

Управление образования УМР
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Ромашка»

Принято на заседании
педагогического совета
«01_» сентября 2019г.

Утверждено:
заведующий МДОУ
д/с №12 «Ромашка»
_____ О. В. Меликова
«01» сентября 2019 г.

**Адаптированная образовательная программа
МДОУ детский сад №12 «Ромашка»
на 2019 – 2020 учебный год**

**составлена в соответствии
с требованиями ФГОС ДО**

**Разработана: педагогическим коллективом
МДОУ д/с №12 «Ромашка»**

Углич 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

а. основная часть

б. часть, формируемая участниками образовательного процесса
Термины и понятия 4

Введение 4

1. Целевой раздел 6

1.1. Пояснительная записка: 6

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы (АОП) 7

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 8

1.1.3. Алгоритм выявления детей с ОВЗ 9

1.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 10

1.2. Планируемые результаты освоения программы 11

2. Содержательный раздел 16

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: 16

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 17

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие». 19

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». 20

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». 22

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» 22

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 23

2.3. Психолого – педагогические условия реализации программы 25

2.3.1 Особенности общей организации образовательного пространства. 25

2.3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий	25
2.4. Особенности образовательной деятельности	26
2.5. Система взаимодействия с семьёй в ДООУ, реализующего адаптированную программу дошкольного образования	29
2.6. Особенности коррекционной образовательной деятельности в ДООУ	31
3. Организационный раздел	34
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	34
3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)	34
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	36
3.4. Традиции, события ДООУ	38
- Особенности организации дополнительного образования детей в ДООУ	38
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
Список литературы	51

Термины и понятия:

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В 9 группах компенсирующей направленности осуществляется образование детей с нарушением зрения в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Среди воспитанников, посещающих МБДОУ «Детский сад № 5 «Хрусталик» различные категории детей с ОВЗ: слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, со сложными дефектами.

Список используемых сокращений

АОП — адаптированная образовательная программа.

ДО — дошкольное образование.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ЗПР — задержка психического развития.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ООП — основная образовательная программа.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии;

оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Ромашка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155.

Детский сад осуществляет образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с:

- пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036),
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ, 2010г)
- Уставом МДОУ детский сад №12 «Ромашка», утверждённым постановлением администрации города от _____ года № _____
- лицензированной образовательной деятельностью (лицензия серия _____)

- Договором между МДОУ детский сад №12 «Ромашка» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

МДОУ детский сад № 12 является звеном муниципальной системы ОУ. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.;
 - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;
 - «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной и другие методические разработки.
- В Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ (ЗПР), реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы (АОП)

Целью адаптированной образовательной Программы является построение системы работы в группах общеразвивающей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные направления реализации Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии,
- оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- ☐ обеспечить охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- ☐ обеспечить условия для равных возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ☐ обеспечить преемственность целей, задач и содержания программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки детей дошкольного возраста;
- ☐ создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

□ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

□ обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности; □

□ обеспечить вариативность и разнообразие содержания дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; □

□ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □

□ обеспечить атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует росту их общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и развитию творческих способностей;

□ максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности и творческой организации воспитательно-образовательного процесса;

□ оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания Программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и самостоятельной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОО совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим принципам:

Принципы построения образовательного процесса детей с ОВЗ:

1. *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

2. *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).* Важным условием успешности дошкольного образования детей с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.
3. *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.
4. *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог) регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.* Обучение детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.
6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
7. *Принцип динамического развития образовательной модели.* Модель образовательного пространства может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей детей с ОВЗ (ЗПР), подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств.

Основная цель ДОУ: обеспечение адекватных условий для воспитания и образования детей с ОВЗ(ЗПР).

1.1.3. Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В течение учебного года педагоги (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, педагоги-психологи центра «Гармония» (по запросу)) по результатам наблюдения за детьми, диагностического обследования выявляют воспитанников ДОУ, затрудняющихся в освоении образовательной Программы, детей с особенностями в

развитии: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического или интеллектуального развития.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение предложить родителям (законным представителям) пройти обследование на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. На основании рекомендаций ПМПК родители принимают решение об переводе в другие ОУ города в специализированные группы или (в случае несогласия родителей о переводе в специализированные группы других ОУ) специалисты ДОУ разрабатывают адаптированную образовательную программу.

При их разработке решаются следующие задачи:

- ☐ определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- ☐ определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- ☐ определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- ☐ определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы, имеющихся или разработки методических материалов;
- ☐ организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. Педагоги и специалисты ДОУ осуществляют реализацию адаптированной образовательной программы, ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

1.1.4. Особенности развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития проявляется нарушением нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка.

При задержке психического развития у детей отмечаются разнообразные варианты, где ведущим причиннообразующим фактором может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость), дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур), вегетативная лабильность на фоне соматической 15

ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин), вегетативная незрелость (как биологическая невыносимость организма), энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и другие.

Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников). Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии. Ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована.

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Задержка психического развития выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания. Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

У детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижения памяти. Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются.

Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив – игра, что ведёт к постоянному конфликту между «хочу» и «надо».

Обучение таких детей по основной образовательной программе малорезультативно. Им нужна систематическая компетентная коррекционно-педагогическая поддержка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики, задача

которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребёнка.

Методы, используемые для проведения оценки:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДООУ
- беседа по вопросам
- анализ продуктов детской деятельности
- специальные методики

Результаты оценки индивидуального развития ребёнка по освоению программы отражаются в диагностических картах в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам мониторинга воспитателями подводится в конце сентября в форме отчета, выявляются дети группы риска. Повторно диагностика проводится в апреле-мае в зависимости от возрастной группы. Результаты анализируются и выявляется динамика развития каждого ребенка.

Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп администрацией, а также является ведение листа взаимодействия со специалистами ДООУ, где специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определяя индивидуальную работу для воспитателей с тем или иным ребёнком.

Педагогом-психологом МОУ Центр «Гармония» проводится оценка готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МДОУ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3-м годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Критерии эффективности коррекционно-развивающего процесса №	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление индивидуальной карт развития для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированной образовательной программы
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация АООП	формы фиксации результатов
4	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДООУ разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
5	Партнерское взаимодействие с	Организация партнерских форм	Участие родителей в разработке и

	семьей	взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОУ, консультации родителей	реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
6	Функционирование ДОУ	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детей, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разного уровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В разделе отражены особенности образовательной деятельности детей с ОВЗ, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В настоящее время важно обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование в соответствии с Законом об образовании, гарантировать равный доступ к получению образования и созданию необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми, равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Дети с ОВЗ (ЗПР) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

Дошкольники с ОВЗ, посещающие ДОУ, посещают группы общеразвивающей направленности.

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- ☐ формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- ☐ формирование навыков самообслуживания;
- ☐ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ☐ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- ☐ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. При системном формировании детской деятельности у детей формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ (ЗПР) в систему социальных отношений, осуществляется **по нескольким направлениям:**

- ☐ в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- ☐ в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- ☐ в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- ☐ в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ (ЗПР) важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Программа предусматривает работу по формированию культурно-гигиенических умений. Ее содержание предполагает:

- ☐ прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи;
- ☐ гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- ☐ одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Детям предлагается рассмотреть наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин); сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ

поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ (ЗПР) элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ☐ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ☐ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ☐ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ☐ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ☐ изготовление коллективных работ;
- ☐ формирование умений применять поделки в игре.

Формирование навыков трудовой деятельности осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- ☐ формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ☐ ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- ☐ развитие внимания, памяти;
- ☐ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, использование специальных тифлопедагогических пособий, интерактивных компьютерных технологий); разноуровневый подход, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи развития речи:

- ☐ формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- ☐ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- ☐ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- ☐ ***развитие словаря;***
- ☐ ***воспитание звуковой культуры речи*** предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- ☐ ***формирование грамматического строя речи*** предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- ☐ ***развитие связной речи*** включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания.
- ☐ ***формирование элементарного осознания явлений языка и речи***, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- ☐ ***развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.***

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР), они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Большое значение отводится

чтению художественной литературы как источнику расширения кругозора, обогащения и уточнения словаря.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные *задачи*, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

Художественное творчество. Цель: обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. **Музыкальная деятельность.** Основная цель: слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных 27

инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов, по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и *общие, и коррекционные задачи*. Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи**:

- ☐ формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- ☐ изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- ☐ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- ☐ управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- ☐ развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- ☐ формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- ☐ формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

2.2. .Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- ☐ *принцип ориентации на возможности дошкольников*, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- ☐ *принцип дозированности объема изучаемого материала*. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- ☐ *принцип линейности и концентричности*. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- ☐ *принцип инвариантности*, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В программу введены пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность. Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Праздники, экскурсии, конкурсы создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

2.3. Психолого – педагогические условия реализации программы

2.3.1 Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития

2.4. Особенности образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Организованная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-

	драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой в соответствии требованиями действующего СанПин.
Конструктивно-модельная деятельность	Организуется 1 раз в неделю, как взаимодействие взрослого с детьми в совместной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Система взаимодействия с семьей в ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семье воспитанника.
4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. 9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания. Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<i>Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.</i>	<i>Социологические срезы, изучение медицинских карт Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей Наблюдение, собеседования с детьми</i>
<i>Педагогическая поддержка родителей</i>	<i>Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.</i>	<i>Наглядно текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в уголках для родителей. Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» Консультации Выпуск газет, буклетов Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<i>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.</i>	<i>Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах и холлах ДОУ</i>
<i>Педагогическое партнёрство</i>	<i>Обмен информацией о развитии ребенка, его</i>	<i>«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями</i>

	<i>особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</i>	<i>Создание альбомов «Моя семья» Акция «Сделаем наш детский сад красивым!» Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты «Познаём вместе!» Совместное проведение мероприятий в ДОУ</i>
--	--	--

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

В ДОУ осуществляет деятельность инспектор по охране прав детства, ведущая работу с семьями, находящимися в социально – опасном положении. Проводит профилактическую работу с семьями, оказывает консультативную помощь педагогам по работе с семьями, посещает квартиры воспитанников, по мере необходимости при поступлении сигналов со стороны педагогов осуществляет посещение детей на дому, оформляет акт жилищных условий, осуществляет соответствующую работу по предотвращению негативных ситуаций в семьях воспитанников. Педагог принимает активное участие в семинарах и совещаниях по вопросам семей, находящихся в зоне «социального риска», тем самым повышая свой образовательный уровень в данном вопросе.

2.6. Особенности коррекционной образовательной деятельности в ДОУ

Коррекционный процесс сливается с учебно - воспитательным, различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения.

Активно используются подгрупповые формы работы с детьми.

Постоянный рост числа детей с ограниченными возможностями выдвигает диагностико - коррекционное и профилактическое направления деятельности ДОУ. Преодоление ограничений, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) осуществляются в сфере образования,

но не массового и традиционного, а специально организованного, построенного особым образом.

В ДОУ осуществляется работа по коррекции недостатков:

✓ *в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста посредством организации логопедического пункта* **Цель** *по коррекции недостатков в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.*

Задачи:

- *развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;*
- *развитие произносительной стороны речи;*
- *развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;*
- *подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.*

✓ *в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) посредством организации подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми данной категории.*

Цель *по коррекции недостатков в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста: предупреждение и преодолением проблем психологического развития детей с ОВЗ.*

Задачи:

- *формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребёнка;*
- *формирование познавательной компетентности;*
- *формирование психомоторных координаций;*
- *развитие психосоматического каркаса личности.*

С целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и индивидуально-дифференцированного обучения) в ДОУ функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением о логопедическом пункте, утвержденным руководителем.

С целью мониторинга и консультирования проблем психического развития детей, детский сад сотрудничает с МОУ Центр «Гармония».

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

- *Логопед:*
- *диагностика, постановка и автоматизация звуков;*

- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.
- Родители:
 - выполнение рекомендаций всех специалистов;
 - закрепление навыков и расширение знаний.
- Музыкальный руководитель:
 - логоритмика;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений;
 - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- Воспитатель:
 - автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - профилактика дислексии и дисграфии;
 - развитие связной речи.
- Воспитатель по физической культуре:
 - дыхательная гимнастика;
 - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
 - развитие ОВД;
 - элементы лечебной физкультуры.
- Медперсонал

Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Образовательные области	Направления работы	Целевые ориентиры
Социально – коммуникативное развитие	- обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения.	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с	- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности;

	использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру.	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру.
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний.
Художественно – эстетическое развитие	- развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них.
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; - развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад состоит из 2 рядом стоящих зданий.

1 здание имеет 2 этажа. На первом расположены: 2 групповых помещений, пищеблок, кабинет администрации, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 2 групповых помещений, медицинский блок, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, в котором организуется логопункт. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

Материально-техническое оснащение отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютер. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно

воспользоваться в тихий час. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в ДООУ.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком (КПК). Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы с целью обмена опытом, организовано наставничество. В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы пособия, опыт работы педагогов (методические разработки конспектов НОД), презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.

С целью повышения уровня самообразования в детском саду организована подписка на периодические издания:

- *«Дошкольное воспитание»*
- *«Дошкольная педагогика»*
- *Музыкальный руководитель*
- *Справочник старшего воспитателя ДООУ*
- *Справочник музыкального руководителя ДООУ*
- *Справочник педагога-психолога ДООУ*
- *Медицинский кабинет ДООУ*
- *Справочник руководителя ДООУ*
- *Управление в ДООУ*
- *Управление в ДООУ в вопросах и ответах*
- *Нормативная документация ДООУ*

В образовательно-воспитательный процесс с детьми в ДООУ включает следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Ежедневный объём непосредственно - образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (сетка НОД), который ежегодно утверждается заведующей ДОУ.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. В ДОУ особое внимание в режиме дня уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми ДОУ в адаптационный период;
- строгому соблюдению времени, отведенного на игру и сон в режиме дня.

При проведении утренней гимнастики (ежедневно) используются комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), бег и ходьба в сочетании с ОРУ, задания на профилактику плоскостопия, введение танцевальных элементов.

При организации сна и пробуждения после сна используются «минутки тишины», релаксационные паузы, «музыка пробуждения», индивидуальная продолжительность сна, гимнастика после сна (разминка в постели), дыхательные упражнения.

При организации прогулки 2 раза в день (в теплый период и при благоприятной погоде – 3 раза в день) используются разные виды игр, наблюдения, опыты, эксперименты, а также трудовая и совместная с взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

Режим дня составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г.) с учетом 12 часовым пребыванием детей при пятидневной рабочей неделе.

См. ООП ДОУ

Организация двигательного режима в группах.

№ Формы организации	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
		2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин.	8 мин.	10 мин.	12 мин.
2.	5 мин.	5 мин.	8 мин.	10 мин.	10 мин.

<i>Гимнастика пробуждения</i>					
3. <i>Подвижные игры</i>	<i>10+10 мин. (утром и вечером)</i>	<i>10+10 мин. (утром и вечером)</i>	<i>10+10 (утром и вечером)</i>	<i>15+15 (утром и вечером)</i>	<i>15+15 (утром и вечером)</i>
4. <i>Спортивные игры</i>	-	-	<i>Целенаправленное обучение педагогом (по плану)</i>		
5. <i>Спортивные упражнения на прогулке</i>	-	<i>Велосипед, лыжи, скольжение 15 мин.</i>	<i>15 мин.</i>	<i>20 мин.</i>	<i>20 мин.</i>
6. <i>НОД по физическому развитию</i>	<i>10 мин. (3 раза в неделю)</i>	<i>15 мин. (3 раза в неделю)</i>	<i>20 мин. (3 раза в неделю)</i>	<i>25 мин. (3 раза в неделю)</i>	<i>30 мин. (3 раза в неделю)</i>
7. <i>Игровые двигательные ситуации</i>	<i>10 мин.</i>	<i>15 мин.</i>	<i>15 мин.</i>	<i>20 мин.</i>	<i>20 мин.</i>
8. <i>НОД по музыкальному развитию (часть занятия)</i>	<i>3 мин.</i>	<i>3-5 мин.</i>	<i>5 мин.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>10 мин.</i>
9. <i>Двигательные игры под музыку, хороводы</i>	<i>5 мин.</i>	<i>5 мин.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>15 мин.</i>	<i>15 мин.</i>
10. <i>Физкультурные досуги</i>	<i>1 раз в месяц 10 мин.</i>	<i>1 раз в месяц – 15 мин.</i>	<i>1 раз в месяц – 20 мин.</i>	<i>1 раз в месяц – 25 мин.</i>	<i>1 раз в месяц – 30 мин.</i>

11. <i>Спортивные праздники</i>	-	3 раза в год			
13. <i>Неделя здоровья</i>	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
14. <i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>			Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей		
15. <i>Индивидуальная работа</i>					

3.4. Традиции в ДОУ:

День знаний, день рождения детского сада, день пожилого человека, проводы осени, день матери, новогодний карнавал, день защитника Отечества, широкая Масленица, международный женский день, день Победы (с приглашением ветеранов), выпускной бал, создание клумбы выпускников, экологическая тропа ДОУ,

Особенности организации дополнительного образования детей в ДОУ

В ДОУ осуществляется дополнительное образование детей на бесплатной основе с учетом их возраста и психологических особенностей. Направления дополнительного образования планируются с учетом запросов семьи и условий учреждения (наличие материально-технической базы, педагогической нагрузки педагогов). Программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ. Программы, разработанные педагогами ДОУ и прошли лицензирование в департаменте образования Ярославской области или утверждены руководителем ДОУ

Для реализации дополнительного образования в ДОУ выполнены следующие условия:

- 1. Создана и постоянно пополняется соответствующая развивающая среда.*
- 2. Разработана сетка развивающих событий, предусматривающее соблюдение учебной нагрузки на ребёнка.*
- 3. Удовлетворены потребности детей по интересам.*

4. Учитываются возрастные и потенциальные возможности детей, нагрузка распределяется дифференцированно.

5. Результаты дополнительного образования демонстрируются для других воспитанников, родителей (рисунки оформляются для выставок, участия в конкурсах, пластические, певческие умения оформляются в виде номеров, на тренингах, досугах и пр.), тем самым пропагандируются возможности дополнительного образования.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- *Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;*
- *Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;*
- *Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;*
- *Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, музыки, рукотворным миром и т.д.;*
- *Добровольного участия на факультативных занятиях;*
- *Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;*
- *Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;*
- *Игрового характера подачи любого материала;*
- *Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.*

Факультативная деятельность осуществляется:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;

Задачи:

- *Обеспечение благоприятных условий для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.*
- *Создание условий для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.*

Принципы работы факультатива: игровая занимательная форма, учет интересов, выявление и развитие потенциальных способностей детей дошкольного возраста. Факультативные занятия проводятся по подгруппам не более 10 детей, место в режиме - II половина дня с 15.30 до 16.00ч.

Остальные направления учебно-игровой деятельности, предусмотренные программными задачами годового плана обучения, осуществляются вне образовательной деятельности в режимных моментах в совместной деятельности.

В конце учебного года происходит отслеживание результатов по дополнительному образованию детей. В начале и конце учебного года проводится диагностическое обследование детей в рамках дополнительного образования, которое позволяет оценить качество образования, а также проследить динамику развития каждого ребёнка.

По итогам работы педагоги, работающие по дополнительному образованию, используют методы педагогической диагностики, характерные для дополнительного образования (это может быть и формой отчётности в данном направлении): выставки, занятия-игры, творческие отчёты (концерты).

Выставки проводятся с целью выявления и развития творческих способностей детей, определения уровня мастерства. Они оформляются как коллективные, так и персональные (авторские) по направлению «художественно-творческая деятельность». Занятия – игры как коллективная деятельность способствуют формированию положительного психологического климата в коллективе, а также развитию творческих способностей дошкольников.

Творческие отчёты (концерты) – это подведение итогов работы кружка, определение уровня соответствия знаний, умений детей, выявление уровня развития их творческих способностей.

Педагоги в конце учебного года делают анализ своей деятельности, в котором указывают:

- ☐ статистические данные: о количестве детей, посещающих кружок на начало года, выбывших (или записавшихся) в течение года;
- ☐ достигнутые результаты в возрастной группе, занимавшейся по данной программе (результаты диагностирования);
- ☐ оценку работы по данному направлению за истекший период времени (если программа (или план) составлены впервые, то успешно ли прошла апробация);
- ☐ необходимые изменения или дополнения к программе (плану) (либо в какой-то раздел) на следующий учебный год;
- ☐ в каких мероприятиях внутри ДОО, муниципального или регионального уровня принимали участие дети, посещающие кружок (дата, название, место проведения мероприятия);

форму отчётности работы кружка (открытое занятие, выступление на родительском собрании, педагогическом совете, выставка и т.д.)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Материалы представлены в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом).

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада,

группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС в соответствии с детскими видами деятельности

Направление обр. деятельности	Вид помещений	Оснащение
-------------------------------	---------------	-----------

Двигательная деятельность

-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

-накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Музыкально-спортивный зал, игровые помещения групп,

прогулочные участки

-музыкальный центр,

-оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений),

-картотеки подвижных игр,

-картотека «Игры, которые лечат»

-игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.),

-атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.),

-игровые комплексы (горка),

-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Музыкально-спортивный зал, игровые помещения групп,

прогулочные участки -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений),

-настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)

-игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.),

-атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.),

-игровые комплексы (горка)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство ДОУ,
участок	-развивающие игры,

-художественная литература,

-игры на ловкость,

- дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения),
- оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений),
- картотеки подвижных игр,
- картотека «Игры, которые лечат»
- атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.),
- игровые комплексы (горка)

Воспитание культурно-гигиенических навыков Все помещения групп, участок учреждения - алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков,

- художественная литература,
- игрушки-персонажи,
- игрушки-предметы оперирования,
- маркеры игрового пространства,
- настольные игры соответствующей тематики,
- иллюстративный материал, картинки, плакаты

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Все помещения групп, участок учреждения, методич. кабинет -настольные игры соответствующей тематики,

- иллюстративный материал, картинки, плакаты,
- художественная литература,
- игрушки-персонажи,
- игрушки-предметы оперирования,
- физкультурно-игровое оборудование,
- оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений),
- картотеки подвижных игр,
- картотека «Игры, которые лечат»

Игровая деятельность

Развитие навыков и умений игровой деятельности игровые помещения групп, прогулочные участки -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,

-игрушки- предметы оперирования,

- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта),
- полифункциональные материалы,
- игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»,
- строительный материал,
- конструкторы,
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Всё пространство ДОУ -
художественная литература для чтения детям и самими детьми,

- «Правила безопасности»,
- игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,
- игрушки- предметы оперирования,
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта),
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности Все помещения групп -
иллюстративный материал, -плакаты для рассматривания,

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.),
- уголок ряжения,
- игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,
- настольные игры соответствующей тематики,
- фотоальбомы воспитанников,
- нормативно-знаковый материал (герб, флаг)

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу игровые помещения групп,
методич.

- кабинет -художественная литература для чтения детям и самими детьми,
- дидактические наборы соответствующей тематики,
 - справочная литература,
 - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации),
 - нормативно-знаковый материал (герб, флаг)
 - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного поведения Всё пространство ДОУ (коридоры и пр.),
участок -иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания,
-художественная литература для чтения детям и самими детьми,
-видеофильмы для детей,
-энциклопедии,
-дидактические наборы соответствующей тематики,
-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,
-игрушки- предметы оперирования,
-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства игровые помещения групп, методич.

кабинет, участок -иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания,
-художественная литература для чтения детям и самими детьми по безопасности,
-видеофильмы для детей,
-дидактические наборы соответствующей тематики,
-игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,
-игрушки- предметы оперирования,
-строительный материал,
-конструкторы,
-настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»),
-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям Всё пространство ДОУ,

участок -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания,
-художественная литература для чтения детям и самими детьми,
-видеофильмы для детей,
-энциклопедии,
-дидактические наборы соответствующей тематики,

- игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,
- игрушки- предметы оперирования,
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
- строительный материал,
- конструкторы,
- настольные игры соответствующей тематики,
- информационно-деловое оснащение учреждения (по безопасности)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) Все помещения групп,

физк-ый и муз. зал,

прогулочные участки -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты,

-игрушки- предметы оперирования,

-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта),

-атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и др.),

-полифункциональные материалы,

-материалы для аппликации, конструирования из бумаги,

-природные, бросовые материалы,

-уголок ряжения,

-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
Всё пространство ДОУ,

участок -игрушки- предметы оперирования,

-маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта),

-полифункциональные материалы,

-образно-символический материал (виды профессий и т.д.),

-настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает» и др.),

-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Познавательно-исследовательская деятельность

Сенсорное развитие игровые помещения групп

-объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.),

-дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)

Познавательное развитие игровые помещения групп, методич.

кабинет -объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции),

-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус и т.д),

-материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Формирование элементарных математических представлений игровые помещения групп, методич.

кабинет -объекты для исследования в действии (палочки Кюинезера и др.),

-образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д),

-нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка и др.),

-развивающие игры с математическим содержанием,

-домино, шашки, шахматы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей игровые помещения групп, методич.

кабинет образно-символический материал,

-нормативно-знаковый материал,

-коллекции,

-настольно-печатные игры,

-электронные материалы (видеофильмы, презентации),

-справочная литература (энциклопедии)

Коммуникативная деятельность

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Всё пространство ДОУ -
картотеки словесных игр,

-настольные игры (лото, домино),

- нормативно-знаковый материал,

-игры на развитие мелкой моторики,

- иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания,
- художественная литература для чтения детям и самими детьми,
- развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и тд.),
- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию,
- игры-забавы

Развитие всех компонентов устной речи детей игровые помещения групп, методич. кабинет

Восприятие художественной литературы и фольклора

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений,
- развитие литературной речи,
- приобщение к словесному искусству

Муз-ый зал, игровые помещения групп, методич.

кабинет -художественная литература для чтения детям и самими детьми,

- справочная литература (энциклопедии),
- аудио-видеозаписи литературных произведений,
- образно-символический материал (игры «Палочки», пазлы, «Литературные герои» и др.),
- различные виды театров,
- ширма для кукольного театра,
- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок,
- картотеки словесных игр,
- картотеки загадок, пословиц, потешек и др.
- книжные уголки в группах,
- картотеки подвижных игр со словами,
- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы,
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Изобразительная деятельность

- развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) игровые помещения групп, кабинет ИЗОстудии, методич.

кабинет,

прогулочный участок -слайды и репродукции картин,

-материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки),

-природный, бросовый материал,

-иллюстративный материал, картины, плакаты,

-настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.),

-альбомы художественных произведений,

-художественная литература с иллюстрациями,

-изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки),

-скульптуры малых форм (глина, дерево),

-игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян растений

Развитие детского творчества Всё пространство ДОУ,

участок

Приобщение к изобразительному искусству игровые помещения групп, кабинет ИЗОстудии,

участок ДОУ -слайды и репродукции картин,

-иллюстративный материал, картины, плакаты,

-альбомы художественных произведений,

-художественная литература с иллюстрациями,

-изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки),

-скульптуры малых форм (глина, дерево)

Конструирование из разного материала

Развитие умений и навыков конструктивной деятельности игровые помещения групп, кабинет ИЗОстудии,

методич.

кабинет, -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус),

-строительный материал,

-конструкторы напольные,

-конструктор настольный,

- плоскостные конструкторы,
- бумага, природный и бросовый материалы,
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Музыкальная деятельность

- Развитие умений и навыков музыкаль-ной деятельности,
- приобщение к музыкальному искусству Музык. и физкульт.зал, кабинет муз.руков-ля, игровые помещения групп -музыкальный центр,
- пианино,
- музыкальные инструменты для детей,
- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями,
- пособия, игрушки, атрибуты,
- различные виды театров,
- ширма для кукольного театра,
- детские и взрослые костюмы,
- детские хохломские стулья и стол,
- шумовые коробочки,
- дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»),

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2006
2. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014. № 08-249
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
5. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)