

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Ромашка»

«Утверждаю»



Заведующая МДОУ д/с №12 «Ромашка»

Меликова О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Эколята»**

Программа рассчитана на детей 4-5 лет

Разработчик программы: воспитатель Маранковская Н.М.

Углич, 2023

## **Содержание**

<b>1</b>	<b>Целевой раздел программы.....</b>
1.1	Пояснительная записка.....
1.2	Цель и задачи Программы.....
1.3	Принципы Программы.....
1.4	Планируемые результаты реализации Программы.....

<b>2 Содержательный раздел программы</b> .....	
2.1 Интеграция образовательных областей в Программе.....	
2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях.....	
<b>3 Организационный раздел программы</b> .....	
3.1 Планирование работы по Программе .....	
3.2 Учебный план программы.....	
3.3 Учебно-тематический план.....	
3.4 Организация работы с родителями в процессе реализации программы.....	
3.5 Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.6 Список литературы.....	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

Кружок «Эколята» имеет **экологическую направленность**, которая определена особой **актуальностью экологического** образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «*Юный эколог*», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Новизна** программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

**Педагогическая целесообразность** кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель кружковой работы:** развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- развивать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;

- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

***Развивающие:***

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

***Воспитательные:***

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

### **1.3 Принципы Программы**

При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

-принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

-принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

### **1.4 Планируемые результаты реализации Программы «Эколята»:**

Ребёнок использует наблюдение, как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно;

Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей;

Составляет творческие рассказы, экологические сказки о явлениях природы;

Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение;

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их существования;

Имеет сформированное экологическое мышление, умеет выбирать наиболее оптимальный способ решения экологической задачи в социально-практической деятельности;

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов;

Владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

**К концу реализации программы дети будут готовы и способны:**

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Интеграция образовательных областей в Программе**

Программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

## 2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях

Словесные	Беседы, разъяснения
Наглядные	Показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами
Практические	Различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование

Ведущей формой организации является групповая деятельность.

Организация занятия:

Вводная часть (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели); Основная часть (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);	Заключительная часть (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни). Подведение итогов занятия - общий круг.
---	--

## III Организационный раздел программы

### 3.1 Планирование работы по Программе «Эколята»

Программа рассчитана на 30 периодов и 30 часов образовательной деятельности.

Ожидаемое минимальное количество детей: 7 человек.

Ожидаемое максимальное количество детей: 12 человек.

### 3.2. Учебный план

№ п/п	Тематика	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка	2	1	1
3.	Куда исчезают насекомые?	1	1	
4.	Что нам осень принесла?	1		1
5.	Вырастим цветок	1		1
6.	Участок детского сада	1		1
7.	Осенние хлопоты человека	1	1	
8.	Где живут дикие животные?	1	1	
9.	Жизнь домашних животных	1	1	
10.	Дорога к доброму здоровью	1	1	
11.	Какие разные деревья	1	1	
12.	Хвойные деревья: сосна	1		1
13.	Птицы	1	1	
14.	Как узнать птиц	1		1
15.	Волшебница-зима	1	1	
16.	Комнатные растения	2	1	1
17.	Человек - живой организм	1	1	
18.	Органы дыхания человека	1	0,5	0,5
19.	Кто такие рыбы?	1	1	
20.	Весна - красна	2	1	1
21.	Для чего нужна Красная книга?	1	1	
22.	Зеленая аптека	1	1	
23.	Кто такие насекомые?	1	1	
24.	Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями	1	0,5	0,5
25.	Земля - наш общий дом	1	1	
26.	Экологическая тропинка	1		1
27.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5



	Итого занятий за год	30	19	11
--	----------------------	----	----	----

### 3.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Задачи	Формы работы
октябрь	1.«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо» Наблюдения за живой и неживой природой. -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно».. -Беседа "Юные друзья природы" -Пальчиковая гимнастика "Осенние листочки»
	2-3.«Гуляем в осеннем парке» (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях)	Способствовать формированию представлений одеревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Рассматривание иллюстраций «Парк осенью» -Лепка "Деревья и кустарники" -Опыт "Тепло - холодно" Беседа об осени. –Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. – Чтение художественной литературы. –Рассматривание почвы на клумбе.
	4."Куда исчезают насекомые. (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о	Беседа о насекомых -Загадки -Рассматривание иллюстраций о насекомых -Видео фильм «Жизнь насекомых» Дидактическая игра «Четвертый лишний»

		насекомых, защищать их.	
ноябрь	5.«Что нам осень принесла»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Дары осени" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Игра "Дорисуй овощ"
	6.«Вырастим цветков»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).  – Анализ схемы «Растения».  – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.  – Работа в дневнике наблюдений.  – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
	7.«Участок детского сада»	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	– Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада.  – Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п.  – Сбор листьев для гербария.  – Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.  – Труд на участке детского сада.

			– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
	8.«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой» Отгадывание загадок об овощах и фруктах Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»
декабрь	9.«Где живут дикие животные»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких животных. Рассматривание схемы-модели «Звери».
	10.«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм »Жизнь домашних животных» -Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
	11.«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	– Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)
	12.«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно,	Рассказ Лесовичка о лесе -Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" -Диафильм "Деревья", -Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"

		громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	-Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
январь	13.«Хвойные деревья: сосна»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и чтение рассказов. Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " Первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
	14.« Птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.	Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения. - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» -Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы- модели «Птицы». – Отгадывание загадок.
	15.«Как узнать птиц»	Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада. – Изготовление кормушек и вынос их на участок. – Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.

		обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.	– Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"
февраль	16.«Волшебница-зима»	Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.	Рассматривание иллюстраций и репродукций с изображением зимы.  Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме
	17-18.«Комнатные растения»	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.  – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.  Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями
март	19.Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека	Беседа о потребностях человека -Рассказ о вредных привычках -Язычок-помощник -Игра "Угадай на вкус"

			-Гимнастика для глаз
	20.«Органы дыхания человека»	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	. Беседа «Для чего нужен нос» Упражнение на дыхание. Демонстрация опыта Игра «Чей кораблик дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
	21.«Кто такие рыбы»	Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение-форму тела, плавники, хвост и т. д.	Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных» Беседа «Среда обитания рыб» Игра "Расскажи и покажи" Рассматривание альбома «Рыбы»
Март-апрель	22-23. «Весна - красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна"
	24.«Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно	Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй

		относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	его" -Рассматривание Красной книги, беседа
	25.«Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Загадывание загадок о лекарственных растениях  Дидактическая игра «Айболит»  Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
май	26. «Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь весной»  Интерактивная доска-игры «Четвертый лишний»  -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам»
	27.Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
	28.Земля- наш общий дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими	Рассматривание картины "Семья дома" -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"

		впечатлениями с окружающими	
	29. Экологическая тропинка	<p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее.</p> <p>Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)</p> <p>Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p>	<p>-Беседа</p> <p>Игра "Что ты сделал доброе для природы?"</p> <p>-Игра "Что будет, если:"</p> <p>-Дидактическая игра "Кто больше"</p> <p>-Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы"</p> <p>-Игра "Опиши, а мы отгадаем"</p>
	30. Итоговое задание.		

### **3.4 Организация работы с родителями в процессе реализации программы**

1. Анкетирование родителей «Нужна ли детям экология? »
2. Родительское собрание: «Экологическое воспитание в семье и детском саду»
3. Выставка детских работ «Подарок маме»
4. Консультации «Как мы можем помочь природе», «Природа родного края».
5. Информационные стенды, папки-передвижки, памятки, рекомендации по теме программы.
6. Участие родителей в пополнении РППС в данном направлении.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение программы**

Стол – 6 штук;

Стулья – 12 штук;

Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;

Конструктор ТИКО – 10 наборов;

Цветные карандаши – 10 коробок.

### **3.6 Список литературы**

- **Список литературы для педагогов:**

1. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.



2. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
3. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003
4. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 2003
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011 «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004
8. З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011

• **Список литературы для детей и родителей:**

- 1.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе (сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 12 «Ромашка»

«Утверждаю»

Заведующая МДОУ д/с №12 «Ромашка»

\_\_\_\_\_ Меликова О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Эколята»**

Программа рассчитана на детей 4-5 лет

Разработчик программы: воспитатель Мараковская Н.М.

Углич, 2023