

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Ромашка»



«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ д/с №12 «Ромашка»  
О.В.Меликова

**Дополнительная общеобразовательная программа  
факультатива  
«Занимательная математика»**

Программа рассчитана на 2года  
Возраст детей 3-5 лет

Разработчик: Немирова Л.В.

Углич 2023



## Содержание

1	Целевой раздел программы.....
1.1	Пояснительная записка.....
1.2	Цель и задачи Программы.....
1.3	Принципы Программы.....
1.4	Планируемые результаты реализации Программы.....
2	Содержательный раздел программы.....
2.1	Интеграция образовательных областей в Программе.....
2.2	Методы и приемы, используемые на занятиях.....
3	Организационный раздел программы.....
3.1	Планирование работы по Программе.....
3.2	Организация работы с родителями в процессе реализации программы.....
3.3	Материально-техническое обеспечение программы.....
3.4	Организационно-методическое обеспечение Программы.....
4	Методические пособия.....
	Приложение.....

## 1. **Целевой раздел программы**

### 1.1 Пояснительная записка:

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать воспитательно-образовательный процесс более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослыми преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Но зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат?

Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Еще древние римляне говорили, что корень учения горек. Но зачем учить с горькими и бесполезными слезами тому, чему можно выучиться с улыбкой? Если интересно организовать совместную деятельность ребёнка со взрослым (непосредственную образовательную деятельность), корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Кружок дополнительного образования разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлен на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

### 1.2 Цель и задачи Программы

**Цель:** содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**Задачи:**

- развивать логическое мышление и основные мыслительные операции;
- развивать математические способности и склонности;
- повышать интерес к учебной деятельности;
- развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
- воспитывать чувство ответственности и коллективизма.

### 1.3 Принципы Программы

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника: овладение математическими представлениями, развитие мыслительных операций;
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Ожидаемые результаты:** занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Данная программа состоит из двух модулей:

- первый модуль «Математический калейдоскоп»
- второй модуль «Игралочка»

Число месяцев реализации программы – 18.

Продолжительность образовательной организованной деятельности (в часах) – 72 час

Ожидаемое минимальное число детей – 7чел.

Ожидаемое максимальное число детей – 15 чел.

## 2.Содержательный раздел программы

### 2.1 Интеграция образовательных областей в Программе

Программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область	Реализуемые цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	применять знания и умения, полученные на занятиях в игровой деятельности - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Познавательное развитие	развитие математических представлений, кругозора.
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
Физическое развитие	дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие	развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

### 2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях:

Словесные	Беседа, чтение художественной литературы, наблюдения.
Наглядные	Показ, демонстрация, рассматривание иллюстраций.
Практические	Дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры. Инсценирование, театрализация, приемы разрешения проблемно-игровых ситуаций.

Ведущей формой организации является групповая деятельность.

### Организация занятия:

Основная часть занимает 20 минут Виды занятий: игры - путешествия; экспериментальная и практическая деятельность; театрализованные игры; дидактические игры, как основная часть занятий.	Заключительная часть занимает 5 минут Подведение итогов занятия - общий круг.
---	--

## 2. Организационный раздел программы

Режим занятий:

Продолжительность занятий в минутах	Количество проведенных занятий в неделю	Количество занятий в год
25	1	36

### 3.1 Планирование работы по Программе

#### Тематический план 1-го модуля «Математический калейдоскоп»

№	Месяц	Тема занятий	Задачи	Базовая программа технологии/ используемый игровой дидактический материал
1.	октябрь	1. Мониторинг	Выявить уровень знаний детей.	Диагностический материал (стр.5-7)
		2. Количество и счет.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете.	Игры с цифрами и числами « <b>Считай не ошибись!</b> » <i>Оборудование:</i> Мяч.
		3. Величина	Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.	<b>Сок на завтрак»</b> <i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета ( стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы)
		4. Геометрические фигуры	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	<b>Ди «Геометрическая мозаика»</b> <i>Оборудование:</i> Наборы фигур

2.	ноябрь	1.Состав числа	Закрепить у детей знания о составе чисел, учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.	<p><b>«Математическая рыбалка»</b>  <i>Оборудование:</i> ведерко с цифрой, прищепки с рыбками.  Аналогично можно сделать игры «Собери яблочки в корзинку», «Раз, грибок, два, грибок, полезай-ка в кузовок», «Поможем маме постирать».</p>
		2.Ориентировка во времени	Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.	<p><b>«Числовые домики»</b>  <i>Оборудование:</i> домики с цифрами на крыше от 6 до 10, прищепки с цифрами от 0 до 10.  Игры путешествие во времени</p>
		3.Ориентировка в пространстве	Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево».	<p><b>«Было-будет»</b>  <i>Оборудование:</i> стихи: было, будет, есть.</p>
		4.Математические сказки	учить детей слушать математические сказки, правильно отвечать на вопросы, уметь рассказать, что произошло дальше, воспитывать интерес к познавательному развлечению, воспитывать эстетические чувства.	<p>Игры на ориентирование в пространстве  <b>«Продавцы»</b>  <i>Оборудование:</i>  Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина.  Сказка <b>«Четыре лебедя».</b></p>

3.	декабрь	<p>1.Графические диктанты.</p> <p>2.Ориентировка во времени</p> <p>3. Решение различных задач с магическим квадратом.</p> <p>4.Логические задачи.</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Закрепление названий дней недели и их последовательности.</p> <p>Развивать логику, мышление, воображение.</p> <p>Познакомить детей с интеллектуальной игрой, развивающей математические способности, продолжать учить сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по признакам, развивать логическое мышление, внимание, память, фантазию, любознательность.</p>	<p><b>Д/и «Художники»</b>  <i>Оборудование:</i> карандаши, листы в клетку.</p> <p><b>Живая неделя»</b>  <i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвета радуги).</p> <p><b>Игра «Танграм»</b>  головаломка для детей, которая состоит в решение различных задач с магическим квадратом. Квадрат разделяется на семь частей. Задача состоит в том, чтобы из этих частей собирать различные фигуры.</p> <p>Л/и <b>«Весёлый счет», «Геометрическая мозаика».</b></p>
----	---------	---	---	--



4.	январь	<p>1.Игра-развлечение «Мы играем, мы считаем».</p> <p>2. Задачи в стихах. Проблемные ситуации.</p> <p>3.Ориентировка на листе бумаги</p> <p>4.Ориентировка во времени</p>	<p>Закрепить умение выполнять упражнения со счетными палочками, соотносить число с количеством предметов, составлять и решать простые задачи, умение различать геометрические фигуры по двум признакам, воспитывать у детей интерес к изучению математики через нестандартные виды деятельности.</p> <p>Учить детей решать задачи в стихотворной форме, развивать внимание, мышление, творчество, умственные способности, воспитывать интерес к литературе, учить детей находить выход из проблемных ситуаций.</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги, формировать интерес к математике, получать чувство удовлетворённости, развивать воображение и мышление.</p> <p>Учить устанавливать причинно- следственные связи. Побуждать детей к высказыванию по поводу знакомого содержания, подводить к умению решения проблемной ситуации. Обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе, о временах года и месяцах, используя содержание сказки.</p>	<p>Счетные палочки</p> <p>Текст загадок</p> <p>«Украшаем ёлку». Картинки на каждого с изображением елки с шарами.</p> <p>«Сделай коврик цветным»</p> <p>Встреча со сказкой С. Я. Маршака «12 месяцев».</p>
5.	февраль	1.Количество	Учить в сопоставлении	Палочки Кюизенера

		и счет.	предметов по длине, цвету.	<b>Д/и.«Кто быстрее?»</b>
		2.Игровая беседа «Сутки»	Поговорить с детьми о времени – «сутки», «части суток», продолжать учить устанавливать различные временные отношения, помочь детям овладеть учебным материалом.	Математическая сказка <b>«Четыре времени суток»</b>
		3.Занимательная геометрия.	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур. Закрепить имеющиеся знания детей по данной теме. Развивать умственные способности через решение нестандартных игровых задач, развивать чувство уверенности в своих знаниях, воспитывать стремление преодолевать трудности.	
		4.Логические задачи-шутки.	Упражнять в решении логических задач, развивать внимание, мышление, любознательность	Тексты логических задач
6.	март	1.Графические диктанты.	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, рисовать по клеткам на слух, развивать познавательную активность ребёнка и психические процессы: внимание, логическое мышление, память.	Тексты графических диктантов
		2.«Составь задачу и запиши»	Сформировать у детей навыки решения простейших арифметических задач, т. е. на основе применения наглядности переключить их от простого пересчитывания предметов к действиям, от считывания предметов в пределах пяти по одному.	<b>«Яблоки в корзине»</b> Аналогично можно сделать игры «Лесная полянка», «Шишки на ёлке», «Бабочки на лугу», «Цветочная полянка», «Чудо-дерево» и др.
		3.Игровая беседа «Братя месяца»	Обратить внимание детей на то, как меняется природа в разное время года, как	Шорыгина Т.А. Точные сказки <b>«О чем говорили месяцы»</b>

		<p>одеваются люди, во что играют дети, как меняется поведение животных, продолжительность дня, в зависимости от сезона, воспитывать в детях эстетические чувства.</p> <p>4. Игра-викторина «Полёт к Марсу».</p>	<p>одеваются люди, во что играют дети, как меняется поведение животных, продолжительность дня, в зависимости от сезона, воспитывать в детях эстетические чувства.</p> <p>Закрепить знания о геометрических формах, величине предметов, упражнять в прямом и обратном счёте, развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.</p>	<p>Конспект игры – викторины «Полет к Марсу»</p>
--	--	---	---	--

7.	апрель	<p>1.Ориентировка в пространстве «Путешествие по комнате»</p> <p>2. Весна пришла. Дидактическая игра.</p> <p>3.«Самый внимательный. Выложи по образцу»</p> <p>4.«Третий лишний»</p>	<p>Закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под, на и т.д.</p> <p>Закрепить знания детей о временах года (весна), их приметах, месяцах весны.Д/и «Когда это бывает». Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы».</p> <p>Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление</p> <p>Закрепить умение сравнивать группы предметов</p>	<p>«Ищем игрушки по плану»</p> <p>Д/и «<b>Когда это бывает?</b>», мультфильм «<b>Уроки тетушки совы</b>»</p> <p>Картинки с изображением предметов из геометрических фигур</p> <p>Д/и «<b>Третий лишний</b>»</p>
8.	май	<p>1.Математический ринг (КВН)</p> <p>2.Путешествие в удивительный мир</p>	<p>Упражнять в порядковом счёте, учить составлять примеры и задачи на установление равенства и неравенства, повторить знания о геометрических фигурах, развивать умственные способности, удовлетворение от проделанной работы.</p> <p>Продолжать формирование мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение,</p>	<p>Конспект развлечения «<b>Математический КВН</b>»</p> <p>Конспект развлечения «<b>Путешествие в удивительный мир математики</b>»</p>

	математики.	классификация), развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.	
	3.Мониторинг(2)		

**Планируемые результаты реализации Программы первого модуля:**

- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. Называть текущий день недели.
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, пространстве;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Педагогическая диагностика(наблюдение) проводится два раза в год

**Критерии оценки первого модуля:**

1.Умеет считать до 10	<b>1балл</b> -ребенок не справляется с заданием <b>2балла</b> -справляется с помощью педагога <b>3балла</b> -справляется с заданием. Правильно отвечает на вопросы.
2.Знает цифры от 0 до 9.	<b>1балл</b> - большинство цифр не знает и не называет, путает. Не может выделить заданную цифру из числового ряда. <b>2балла</b> – знает цифры по отдельности, но путается при определении их в правильной последовательности. <b>3балла</b> – знает все цифры, раскладывает их в определенной последовательности. Может показать

	заданные цифры в разном порядке.
3. Умеет образовывать число в пределах 10.	<p><b>1балл</b> – отказывается выполнять задание, или выполняет его неправильно даже после наводящих вопросов.</p> <p><b>2балла</b> – делает незначительные ошибки, использует несколько вариантов прежде чем найдет нужный.</p> <p><b>3балла</b> – безошибочно отсчитывает необходимое количество предметов. Действует уверенно.</p>
4. Умеет соотносить количество предметов с цифрой	<p><b>1балл</b> – ребенок не справляется с заданием.</p> <p><b>2балла</b> – справляется с заданием с помощью педагога</p> <p><b>3балла</b> – справляется с заданием. Правильно отвечает на вопросы.</p>
5. Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.	<p><b>1балл</b> – не владеет количественными и порядковыми числительными. Неправильно отвечает на вопросы.</p> <p><b>2балла</b> – отвечает на вопросы неуверенно. Путает порядковые и количественные числительные.</p> <p><b>3балла</b> – умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.</p>
6. Умеет сравнивать две группы предметов	<p><b>1балл</b> – не справляется с заданием.</p> <p><b>2балла</b> – справляется с заданием с помощью педагога.</p> <p><b>3балла</b> – справляется с заданием. Правильно отвечает на вопросы.</p>
7. Умеет сравнивать предметы по длине	<p><b>1балл</b> – не справляется с заданием.</p> <p><b>2балла</b> – справляется с заданием с помощью педагога.</p> <p><b>3балла</b> – справляется с заданием. Правильно отвечает на вопросы.</p>
8. Может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	<p><b>1балл</b> – из множества предметов не может выделить геометрические фигуры. Путается в их названии.</p> <p><b>2балла</b> – может назвать не все геом. фигуры. Из множества предметов вычленяет фигуры не точно.</p> <p><b>3балла</b> – из множества предметов может вычленить все геом фигуры. Знает их название.</p>
9. Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа)	<p><b>1балл</b> – не ориентируется в пространстве.</p> <p><b>2балла</b> – затрудняется в ориентировке, может показать только «верх», «низ». Затрудняется использовать предлоги «за», «под», «над» и т. д.</p> <p><b>3балла</b> – безошибочно называет направление.</p>
10. Имеет представление о днях недели.	<p><b>1балл</b> – не справляется с заданием.</p> <p><b>2балла</b> – справляется с заданием с помощью педагога.</p> <p><b>3балла</b> – справляется с заданием. Правильно отвечает на вопросы.</p>
	<p><b>Высокий уровень: 20-30 баллов.</b></p> <p><b>Средний уровень: 10-19 баллов.</b></p> <p><b>Низкий уровень: 1-9 баллов.</b></p>

### Тематический план 2-го модуля «Игралочка»

№	Месяц	Тема занятий	Задачи	Базовая программа технологии/ используемый игровой дидактический материал
1.	сентябрь	1.Мониторинг (3)  2.Количество и счет	Выявить уровень знаний детей.  Совершенствовать умение считать в пределах 10. Закреплять навыки порядкового счёта.	Диагностический материал  «Сосчитай предметы», «Сосчитай ягоды», «Не ошибись», «Посчитай и ответь», «Сосчитай сколько?», «Продолжаем считать», «Отсчитай столько же».

2.	октябрь	<p>1.Количество и счет</p> <p>2.Ориентировка во времени.</p> <p>3.Пространственные представления.</p> <p>4. Знаки (плюс, минус, равно)</p>	<p>Формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10). Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 10.</p> <p>Расширять представление о частях суток, о последовательности дней недели.</p> <p>Развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.</p> <p>Закреплять навыки написания знаков, умение записывать решение задач, загадок</p>	<p>«Парные предметы», «Сосчитай пассажиров», «Составим число», «Собери цветок», «Считай дальше», «Найди пропущенное число», «Отгадай число».</p> <p>Игра: «Когда это бывает?», «Что мы делаем», «Дни недели». Загадывание загадок</p> <p>Игра : «Скажи, где спряталась матрёшка?», «Найди предмет по плану». Работа в тетради в клетку (математический диктант). Тетради в клетку, карандаши.</p> <p>Загадывание загадок о знаках. Работа в тетрадях (умение записывать решение задач). Игровое упражнение «Нарисуй шарики». Умение выкладывать знаки, используя счётные палочки»</p>
----	---------	--	--	---



3.	ноябрь	<p>1.Геометрические фигуры</p> <p>2. Развитие представлений о форме</p> <p>3.Логические задачи</p> <p>4.Знакомство с монетами.</p>	<p>Закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах, развивать умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивать логическое мышление</p> <p>Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание.</p> <p>развивать самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.</p> <p>Знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.</p>	<p>Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Танграм», «Пифагор». «Собери картину», «Кто больше назовёт?», «Найди нужную фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Чудесный мешочек», «Раз, два, три – в круг фигуру положи», «Какой фигуры не стало?», «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь», «Найди лишнюю фигуру».</p> <p>Кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах Игра «Магазин», бумажные монеты достоинством 1, 5, 10 коп, 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Тексты логических задач</p>
4.	декабрь	1.Состав числа.	Закреплять состава числа	«Числовые домики» (домики с

		<p>2. Развитие представлений о размере.</p> <p>3. Игры со счетными палочками.</p> <p>4. Математические игры</p>	<p>первого десятка</p> <p>Уточнение имеющихся у детей представлений о размере, цвете, и числе предметов. Развитие внимания, наблюдательности, мелкой моторики рук.</p> <p>Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.</p> <p>Создать у детей положительное эмоциональное настроение, вызвать интерес к математике, желание учиться счету.</p>	<p>цифрами на крыше до 10)</p> <p>Игра – аппликация: «Красивые флажки».</p> <p>Палочки Кюзенера (наборы на каждого), счетные палочки.</p> <p>«Божьи коровки», «Автомастерская», «Веселая рыбалка».</p>
5.	январь	<p>1. Развитие представлений о величине</p> <p>2. Игровое соревнование «Веселый счёт»</p> <p>3. Ориентировка в пространстве</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Развивать глазомер.</p> <p>Отрабатывать вычислительные навыки, развивать логическое мышление, воображение, сообразительность, раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка</p> <p>Ориентировка в окружающей обстановке. Определение направления. Вперёд-назад, вверх-вниз,</p>	<p>«Строим лесенку для матрёшки», «Выложи фигуру», «Подарки для гостей», «Шарфики для друзей», «Строим дорожки: широкую и узкую», «Постройся по росту», «Наведи порядок», «Построй забор»</p> <p>Игра «Помоги гномику угадать цифры», инсценирование отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «От одного до десяти. Веселый счет», «Потерянные числа», задачи в стихах.</p> <p>Упражнения и дидактические игры в различении и обозначении основных пространственных</p>

		4.Задачи на смекалку	налево-направо, в центре, посередине, первый-последний, за-перед, снаружи-внутри и др.  Упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление. Создать у детей радостное настроение.	направлений: «Узнай, где что спрятано», «Что изменилось», «Путешествие», «Где котёнок», «Муха» и др.  Тексты задач, «Найди закономерность и продолжи ряд», «Сосчитай попугаев», головоломки, простейшие алгоритмы.
6.	февраль	1.Логические игры  2Математические задачи в стихах.  3.Развитие представлений об объеме.  4.Ориентировка во времени	Развивать способности анализировать, классифицировать, планировать, преобразовывать, умозаключать, рассуждать.  Закреплять навыки порядкового и количественного счета, сложения и вычитания  Сформировать представление об объеме ( <i>вместимости</i> ). развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.  Временные отношения: последовательность частей	Игры – задания: «Найди путь в лабиринте», «Четвёртый - лишний», «Чем похожи, чем отличаются». Задания и упражнения на поиск и составление закономерностей, ритмичных рисунков типа: «Додумай», «Дорисуй», «Логический квадрат». Игры «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Логические блоки Дьенеша»  Тексты математических задач в стихах.  Проведение опытов: сравнение сосудов по объёму с помощью переливания, пересыпания (мука, крупа)  Упражнения на установление последовательности событий

			<p>суток (утро, день, вечер, ночь);          Раньше – позже, вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>типа: «Разложи по порядку картинки», «Вспомни, что делали утром, вечером» и т.п.          Чтение стихов по тематике, например: И. Токмакова «Вечерняя сказка», «Голубая страна» и др.          Дидактические игры «Путаница», «Что раньше, что потом» и др.</p>
--	--	--	--	--

7.	март	<p>1. Игра– путешествие «Я великий математик»</p> <p>2. Назови слова с противоположным значением</p> <p>3.Игра «Путешествие в страну Сообразию».</p> <p>4 Игра – путешествие по математическим островам.</p>	<p>Закреплять знания детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 20.</p> <p>Закреплять понятия слов с противоположным значением</p> <p>Развивать внимание, логику. Закреплять умение составлять целое из частей.</p> <p>Закреплять знания, полученные на занятиях (Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта; - Закрепить умения отгадывать математическую загадку; - Закреплять умения правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>)</p>	<p>Игра « Что сначала, что потом», «Составим число», загадки - что растёт на грядке.</p> <p>Широко- узко, далеко – близко, выше-? Меньше-? Прибавить -? Длинный-? Толстый-? и т.д.</p> <p>Игра «Танграм», «Найди закономерности», «Числовые домики», задачи на смекалку геометрического характера: «Проведи линию», «Сосчитай сколько фигур».</p> <p>Разгадывание загадок, повторение игр , ребусы, лабиринты, постройки из строительного материала, работа со счётными палочками, работа в тетради.</p>
8.	апрель	1.Количество и счет.	<p>Совершенствовать умение считать в пределах 20. Закреплять навыки порядкового счёта. Закреплять умение составлять число из единиц в</p>	<p>Сосчитай предметы», «Сосчитай ягоды», «Не ошибись», «Посчитай и ответь», «Сосчитай сколько?», «Продолжаем считать», «Отсчитай столько же»,</p>

		<p>2.Состав числа.</p> <p>3.Логические задачи</p> <p>4.Графический диктант.</p>	<p>пределах 20.</p> <p>Закрепить у детей знания о составе чисел, учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее до 20.</p> <p>развивать самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги, рисовать по клеткам на слух, развивать познавательную активность ребёнка и психические процессы: внимание, логическое мышление, память.</p>	<p>«Парные предметы», «поезд», «Сосчитай пассажиров», «Составим число», «Число и цвет», «Посчитай игрушки», «Собери цветок», «Считай дальше», «Найди пропущенное число», «Отгадай число».</p> <p>«Числовые домики» (домики с цифрами на крыше до 20)</p> <p>Кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки», «Пифагор», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах</p> <p>Тексты графических диктантов</p>
9	май	<p>1.Развлечение «В поисках клада»</p> <p>2.Мониторинг (3)</p>	<p>Закреплять знания, полученные на занятиях, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща. Создать у детей радостное настроение.</p>	<p>Конспект развлечения «В поисках клада»</p> <p>Диагностический материал</p>

### Планируемые результаты реализации Программы второго модуля:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
  - Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
  - Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
  - Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
  - Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
  - Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
    - Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
    - Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
    - Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
    - Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
    - Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
    - Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
    - Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
    - Знать монеты достоинством 50, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
    - Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **Критерии оценки второго модуля:**

1. Оперировать числами и цифрами в пределах 10.	<b>1балл</b> -ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10. <b>2балла</b> -правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. <b>3балла</b> -безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10.
2. Устанавливает количественные соотношения в пределах 10, используя счетные навыки.	<b>1балл</b> - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий. <b>2балла</b> – знает состав числа первого десятка, затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний в получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. <b>3балла</b> –ребенок знает состав числа первого десятка и

	как получить каждое число первого десятка, прибавляя и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
3. Владеет порядковым счетом.	<p><b>1балл</b> – ребенок допускает большое количество ошибок.</p> <p><b>2балла</b> – ребенок ошибается в порядковых и числительных.</p> <p><b>3балла</b> – ребенок не допускает ни одной ошибки.</p>
4. Раскладывает числа в пределах 10 на два меньших.	<p><b>1балл</b> – дети, набравшие 1-2 фишки.</p> <p><b>2балла</b> – дети, набравшие 3-4 фишки.</p> <p><b>3балла</b> – дети, набравшие 5 фишек.</p>
5. Умеет решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	<p><b>1балл</b> – не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.</p> <p><b>2балла</b> – составляет условие задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (+, -).</p> <p><b>3балла</b> – самостоятельно составляет условия задач с помощью картинки и показывает решение при помощи цифр и знаков.</p>
6. Различает понятия часть, целое, равенство, неравенство.	<p><b>1балл</b> – ребенок не может разделить круг, квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое».</p> <p><b>2балла</b> – ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.</p> <p><b>3балла</b> – ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.</p>
7. Пользуется измерительными навыками при решении практических и проблемно-поисковых ситуаций.	<p><b>1балл</b> – ребенок не справляется с заданием.</p> <p><b>2балла</b> – справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.</p> <p><b>3балла</b> – самостоятельно справляется с заданием. Правильно отвечает на вопросы.</p>
8. Знает и использует способы измерения величин, пользуется условной меркой.	<p><b>1балл</b> – ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой.</p> <p><b>2балла</b> – при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.</p> <p><b>3балла</b> – при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.</p>
9. Различает и называет геометрические фигуры и геометрические формы (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур. Понимает взаимосвязь между плоскими и	<p><b>1балл</b> – ребенок не справляется с заданием.</p> <p><b>2балла</b> – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p><b>3балла</b> – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>



объемными геометрическими фигурами. Складывает контурное изображение объекта из геометрических фигур, называет их.	
10. Различает величину, последовательно выкладывает объекты из геометрических фигур.	<b>1балл</b> – не справляется с заданием. <b>2балла</b> – справляется с заданием с помощью педагога. <b>3балла</b> – самостоятельно справляется с заданием. Правильно отвечает на вопросы.
11. Определяет положение предмета в пространстве относительно себя, друга друга.	<b>1балл</b> - не справляется с заданием. <b>2балла</b> – справляется с заданием с помощью педагога. <b>3балла</b> – самостоятельно справляется с заданием. Правильно отвечает на вопросы.
12. Сформированы временные представления (части суток, дни недели, месяцы), определяет их последовательность, определяет время по часам.	<b>1балл</b> - не справляется с заданием даже после наводящих вопросов. <b>2балла</b> – знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием, знает только текущий месяц. <b>3балла</b> – справляется с заданием, не делает ни одной ошибки, знает не только текущий месяц, но и все остальные.
	<b>Высокий уровень: 29-36 баллов.</b> <b>Средний уровень: 22-28 баллов.</b> <b>Низкий уровень: 15-21 баллов.</b>

### 3.2 Организация работы с родителями в процессе реализации Программы

<b>В первый год обучения:</b>	<b>Во второй год обучения:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка»</li> <li>- Консультация: «Математика для развития вашего ребенка»</li> <li>- Привлечение родителей к изготовлению пособий и игр по математике</li> <li>- информационные стенды, папки-передвижки, консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации по вопросам формирования элементарных математических представлений детей.</li> <li>- Открытый показ ООД «В поисках клада».</li> <li>- Родительское собрание: «Использование занимательного материала в формировании элементарных математических представлений у детей »</li> </ul>

### 3.3 Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивности их использования.

Проектор, блоки Дьенеша, лего-конструкторы, карандаши простые, цветные, тетради в клетку, линейки, цветные счётные палочки Кюизенера, счетные палочки, конструктор геометрический (малый), счётный и раздаточный и демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений, наборы геометрических фигур, настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд».

### 3.4 Организационно-методическое обеспечение Программы

Используемые парциальные программы, методики, технологии предусматривают возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. В основу разработки Программы легли методические подходы:

1. Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
2. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Дидактические игры в детском саду. А.И. Сорокина.
4. Чего на свете не бывает. О.М. Дьяченко.
5. Ступени творчества или развивающие игры Б.П. Никитин.
6. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова.
7. Давайте поиграем. А.А. Столяр.
8. Математика для дошкольников. Т.И. Ерофеев.
9. Развитие логического мышления детей. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов.
10. Математика от трех до семи (Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов).

**Методические пособия:**

1. Настольные игры
2. Дидактические игры
3. Карточки: «Считалки», «Задачи - шутки», «Загадки», «Математические игры», логические задачи.
4. Конспекты развлечений «Математический КВН», «Полет к Марсу», «Путешествие в удивительный мир математики», «В поисках клада»