

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Ромашка»

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ д/с №12 «Ромашка»
_____ О.В.Меликова

**Дополнительная общеобразовательная программа
факультатива
«В стране игр-головоломок»**

Программа рассчитана на 1 год
Возраст детей 4-5 лет

Разработчик: Немирова Л.В.

Углич 2024 г

Содержание

1	Целевой раздел программы.....
1.1	Пояснительная записка.....
1.2	Цель и задачи Программы.....
1.3	Принципы Программы.....
1.4	Планируемые результаты реализации Программы.....
2	Содержательный раздел программы.....
2.1	Интеграция образовательных областей в Программе.....
2.2	Методы и приемы, используемые на занятиях.....
3	Организационный раздел программы.....
3.1	Планирование работы по Программе.....
3.2	Организация работы с родителями в процессе реализации программы.....
3.3	Материально-техническое обеспечение программы.....
3.4	Организационно-методическое обеспечение Программы.....
4	Методические пособия.....
	Приложение.....

ВВЕДЕНИЕ

Вы хотите научить своего ребёнка нестандартно мыслить, развить у него упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения? Участие в кружке даёт детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.

Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно - игровых и поисковых ситуаций способствуют развитию логического мышления.

Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Применительно к обучению математике и развитию логического мышления детей. Задача обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования стоит очень остро. С одной стороны, уровень развития логического мышления, объём и качество знаний детей по математике, определяют успешность вступительного собеседования, готовность ребёнка к обучению в школе. С другой стороны, математика является одним и наиболее сложных школьных предметов, и мы ставим своей задачей подготовить детей к последующему усвоению курса математики.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению.

Какие это мыслительные умения? С помощью каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед?

Весь комплекс заданий — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения — ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них он пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» — и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа направлена на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сфер ребенка; формирование нестандартного мышления и логики.

Образовательная Программа дополнительного образования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная программа ориентировалась на образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Теремок».

Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) ...
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОО ДОД».

Новизна программы в том, что занятия направлены на выявление в каждом ребенке его интеллектуальных способностей, склонностей и задатков в различных сферах деятельности. Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка.

Актуальность программы

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Сегодня на смену жесткой учебнодисциплинарной модели воспитания пришла личностно-ориентированная модель, основанная на бережном и чутком отношении к ребенку с учетом его индивидуальных возможностей. Именно она легла в основу данной программы. Главной задачей ставится развитие логико-математических способностей дошкольников через применение новейших методик и разработок в дошкольной педагогике.

Математика по праву занимает очень важное место в развитии малышей. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Эти качества пригодятся детям, и не только при обучении математике. Любая математическая задача, решаемая в этой программе, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая замаскирована занимательным сюжетом. Все умственные задачи – поиски путей решения – реализуются средствами игры и в игровых действиях.

Педагогическая целесообразность программы позволяет детям решать головоломки, которые не являются ни чрезмерно сложными, не слишком простыми и каждому ребёнку обеспечивается возможность работать в собственном темпе, ему даётся достаточное время для приобретения необходимых

знаний и навыков, прежде чем он приступит к следующему этапу решений головоломок.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: развитие творческих умственных способностей с помощью игр-головоломок.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

1.3 Принципы Программы

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственного развития дошкольника: овладение математическими представлениями, развитие мыслительных операций;
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ожидаемые результаты: занятия помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Число месяцев реализации программы – 8.

Продолжительность образовательной организованной деятельности (в часах) – 32 час

Ожидаемое минимальное число детей – 6 чел.

Ожидаемое максимальное число детей – 12 чел.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Интеграция образовательных областей в Программе

Программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область	Реализуемые цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	применять знания и умения, полученные на занятиях в игровой деятельности - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Познавательное развитие	развитие математических представлений, кругозора.
Речевое развитие	развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
Физическое развитие	дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры.
Художественно-эстетическое развитие	развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях:

Словесные	Беседа, чтение художественной литературы, наблюдения.
Наглядные	Показ, демонстрация, рассматривание иллюстраций.
Практические	Дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры. Инсценирование, театрализация, приемы разрешения проблемно-игровых ситуаций.

Организация занятия:

Основная часть занимает 20 минут Виды занятий: игры - путешествия; экспериментальная и практическая деятельность; театрализованные игры; дидактические игры.	Заключительная часть занимает 3 минут Подведение итогов занятия - общий круг.
---	--

3. Организационный раздел программы

Режим занятий:

Продолжительность занятий в минутах	Количество проведенных занятий в неделю	Количество занятий в год
-------------------------------------	---	--------------------------

Программа разработана для детей 4-5 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

3.1 Формы работы с детьми:

Индивидуальная форма: предполагает работу с 1 ребенком в процессе обучения играм - головоломкам.

Преимущество данной формы: безусловный учёт индивидуальных особенностей, зоны ближайшего развития ребенка и пространства детской реализации, сокращение времени выполнения задания, разумная помощь дошкольнику при затруднении и возможных ошибках, гарантированный положительный результат, сохранение интереса к решению логических задач.

Подгрупповая форма: предполагает одномоментную работу с детьми в составе пяти – восьми человек.

Групповая форма работы с детьми, уже имеющими навык работы с играми-головоломками, принимающими и понимающими инструкцию педагога, умеющими работать в большой группе детей, с высоким уровнем заинтересованности.

3.2. . Ожидаемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

К ожидаемым образовательным результатам освоения «ИГР - ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения занятий « В СТРАНЕ ИГР - ГОЛОВОЛОМОК» для дошкольников

Дети могут:

- знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
- овладеть способами и правилами решения головоломок;
- использовать алгоритм при решении головоломок;
- понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
- владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
- ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

3.3. . Система оценки результатов освоения Программы

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.</p> <p>Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.</p> <p>При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.</p> <p>Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.</p> <p>Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.</p>	<p>Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.</p> <p>Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников.</p> <p>Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой.</p> <p>Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.</p> <p>Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.</p> <p>Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.</p>	<p>Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.</p> <p>Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.</p> <p>Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме.</p> <p>Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.</p> <p>К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.</p> <p>Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.</p>
<p>Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении</p>	<p>Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого.</p>	<p>стороны взрослого</p>

1.6 Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы
Учебно –тематический план

дата	Тема	содержание	Количество часов
Октябрь	Вводное занятие. «История головоломок в легендах и гипотезах»	Познакомить детей с историей происхождения головоломок, их разнообразием.	1
	Чтение математической сказки: «Полезные игры»	Познакомить детей с содержанием сказки с последующим разъяснением.	
	Знакомство с Блоками Дьенеша	Занятия направлены на формирование элементарных математических понятий для детей	2
Ноябрь	Игра «Слагалица»	Развивает у детей тактильное восприятие; обогащает активный словарь детей новыми словами, развивает память, внимание, воображение, образное мышление; мелкую моторику. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, - развивать умение детей ориентироваться на плоскости, - Продолжать закреплять представление о цветах	1
	Игра – головоломка «Счётные палочки» Занимательные игры со счетными палочками		2
	Знакомство с палочками Кюизенера	Раскладывание палочек на плоскости в определенном порядке в соответствии с заданной инструкцией;	2
Декабрь	Игры с палочками Кюизенера	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.	2
	Математические задачи - загадки	Развитие логического мышления детей дошкольного возраста при помощи загадок-задач. Развитие умения детей активно включаться в решение игровых заданий, сотрудничая друг с другом	2
январь	Знакомство с игровым набором «Пуговицы»	формировать и развивать элементарные математические представления; навыки конструктивно – модельной деятельности;	1
	Игры с пуговицами Игровое упражнение «Сортировка»	Познакомить детей с головоломкой «Игры с пуговицами». Развивать мыслительные операции, зрительное восприятие и внимание. - Выкладывание пуговиц разными способами по цвету,	2

	Игра «Чего не стало? Что изменилось?»	количеству и пространственному расположению. - Перемещение пуговиц в соответствии с заданной инструкцией.	1
	Игровое упражнение «Поезд из пуговиц».		1
Февраль	Головоломка «Продолжи ряд»	Развитие логического мышления, внимания, зрительного сосредоточения.	1
	Головоломка «Что лишнее?»	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.	1
	Головоломка «Перемести пуговицы»	Развитие логического мышления, памяти. Внимания. Раскладывание пуговиц на плоскости в определенном порядке в соответствии с заданной инструкцией;	2
Апрель	Словесные игры-головоломки	При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку)	2
	Игра – головоломка «Бабушкина головоломка»	Цель игры: создавать на плоскости силуэты предметов по образцу.	2
	Загадки с подвохом	Отгадывание загадок, проявляя смекалку.	1
Май	Знакомство с ребусами	Познакомить детей с ребусами, научить отгадывать слово, изображенное в рисунке	2
	«В стране игр – головоломок»	Диагностика	2

3.2 Организация работы с родителями в процессе реализации Программы

- Анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка»
- Консультация: «Головоломки для развития вашего ребенка»
- Привлечение родителей к изготовлению пособий и игр по математике
- оформление папки-передвижки.
- Индивидуальные консультации
- Родительское собрание: «Использование занимательного материала в формировании элементарных математических представлений у детей »

3.3 Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и интенсивности их использования.

Проектор, блоки Дьенеша, набор пуговиц, картотека схем, карандаши простые, цветные, тетради в клетку, палочки Кюизенера, счетные палочки, конструктор геометрический (малый), счётный, раздаточный и демонстрационный материал, наборы геометрических фигур, настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка».

3.4 Организационно-методическое обеспечение Программы

Используемые парциальные программы, методики, технологии предусматривают возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. В основу разработки Программы легли методические подходы:

1. Мартин Гарднер «Путешествие во времени», «Математические головоломки и развлечения», «Есть идея!»
2. Я. И. Перельман :«Веселые задачи»
3. Кордемский, Б.А. Математические завалекалки [Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
4. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
6. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
7. Поддъяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддъяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
8. Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
9. Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
10. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-наДону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)

*Психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм
головоломкам*

Для успешного обучения и поддержания интереса детей дошкольного возраста к играм-головоломкам, воспитателям и родителям следует:

1. Взрослому иметь личный интерес к головоломкам.
2. Правильно подойти к выбору головоломки для дошкольника. Одним из моментов является подбор игр-головоломок с учётом доступности их решения, немало важно ориентироваться на возраст и индивидуальные возможности ребенка. Любое дело может быть доведено до конца только в том случае, если оно по силам тому, кто его выполняет.
3. При приобретении игры-головоломки, определиться, будет ли ребенок играть в неё один, или несколько человек одновременно.
4. Продумать место размещения головоломок. Игры-головоломки должны находиться в специально отведенном месте в свободном доступе детей, отдельно от игрушек.
5. Помнить, что головоломок не должно быть много, так как ребенокдошкольник может переключиться на другую головоломку, не закончив предыдущую, в силу своих личностных особенностей.
6. Обеспечить периодическую сменяемость головоломок, стимулируя познавательную активность детей.
7. Выбрать первой простую головоломку, которую ребенок обязательно решит, чтобы поддержать интерес к решению более сложных.
8. Учитывать желание ребенка решить головоломку, не навязывая, не заставляя и не подавляя инициативу.

9. При первом знакомстве с головоломкой, рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается и при необходимости показать пример ее решения на подобном варианте.

10. При знакомстве с головоломкой, не желательно оставлять ребенка с ней наедине. Взрослый должен наблюдать за ходом решения, понять, в чем ребенок испытывает трудности и при необходимости прийти на помощь, но не раскрывая секрета головоломки и не решая за него.

11. Использовать такую подсказку, которая создаст у ребенка ощущение, что головоломку он решил сам. Лучшая подсказка – это наводящий вопрос. Сложные головоломки допустимо решать совместно со взрослым.

12. Избегать отрицательной оценки действий ребенка.