

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 12 «Ромашка»

Утверждаю:
Заведующая МДОУ д/с №12 «Ромашка»
Меликова О.В.
«30» сентября 2024 г

Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная
общеразвивающая программа «ТИКО –сказочники»

Программа рассчитана на:
старший дошкольный возраст
детей 5-6 лет

Разработчик воспитатель : Дарья Сергеевна Синенкова

Содержание

1	Целевой раздел программы.....	.....
1.1	Пояснительная записка.....	.....
1.2	Цель и задачи Программы.....	.....
1.3	Принципы Программы.....	.....
1.4	Планируемые результаты реализации Программы.....	.....
2	Содержательный раздел программы.....	.....
2.1	Интеграция образовательных областей в Программе.....	.....
2.2	Методы и приемы, используемые на занятиях.....	.....
3	Организационный раздел программы.....	.....
3.1	Планирование работы по Программе	
3.2	Учебно-тематический план программы.....	.....
3.3	Организация работы с родителями в процессе реализации программы.....	.....
3.4	Материально-техническое обеспечение программы.....	.....
3.5	Организационно-методическое обеспечение Программы.....	.....

1.Целевой раздел программы

1.1Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность программы «ТИКО-волшебники» обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Кружок моделирования «ТИКО-волшебники»- это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Конструкторы ТИКО обеспечивают высокое качество образования детей, позволяют организовывать игровую, проектную, исследовательскую и творческую деятельность с детьми и обогащают развивающую предметно-пространственную среду ДОО и семьи. Конструкторы сделаны из экологически чистого материала спокойных цветов. Детали крупные. Постройки можно выполнять как на столе, так и на полу. Конструкции возводятся детьми легко, легко трансформируются, являются многофункциональными, могут использоваться в зависимости от образовательной ситуации. Конструкторы удовлетворяют требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде (содержательно-насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, доступность и безопасность), соответствуют возрастным особенностям детей и обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность детей, возможность их самовыражения.

ТИКО-конструирование – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «ТИКО - волшебники» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №23-ФЗ от 29. 12. 2012 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17.10.2013 г.
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 266 от 15. 05. 2013.г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ;
- На основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,
- Образовательной программой ОУ.

Программа «ТИКО» направлена на достижение целевых ориентиров развития, заявленных в ФГОС дошкольного образования, соответствует основным закономерностям развития детей и возможностям применения имеющихся знаний в актуальных для дошкольника видах деятельности.

Объем реализации программы

Общий объем учебного времени составляет 60 часов: 2 раза в неделю

Режим реализации программы регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы : развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста, через применение технологии ТИКО-моделирования

Задачи:

Познавательные

- научить ребёнка самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности;
- познакомить с геометрическими фигурами и объёмными телами;
- научить предвидеть последствия предполагаемых действий;
- учить ориентировки на плоскости, расширять кругозор, активизировать мыслительную активность дошкольников;
- увлечь детей активной творческой деятельностью.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, усидчивость, сообразительность.
- развить коммуникативные навыки;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- развивать у воспитанников мотивационную сферу – интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

Воспитательные:

- формировать стремление к усвоению культурных ценностей;
- воспитывать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени

1.3 Принципы программы

Основные принципы реализации программы:

1. От простого к сложному.
2. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
3. Научность.
4. Доступность.
5. Системность знаний.
6. Воспитывающая и развивающая направленность.
7. Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
8. Активность и самостоятельность.

1.4 Планируемые результаты реализации программы

К концу учебного года дети должны знать:

- плоские геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция);
- различные виды многоугольников;
- различные виды призм и пирамид;
- различные виды многогранников;

По окончании дети должны уметь:

- сравнивать и классифицировать многоугольники по 2 - 3 свойствам;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»;
- конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.
- конструировать и исследовать многогранники;
- владеть основами моделирующей деятельности;
- сравнивать и анализировать объемы различных геометрических тел;
- решать комбинаторные задачи;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности;
- считать и находить нужное количество геометрических фигур (от 1 до 20);
- конструировать объёмные фигуры по технологическим картам;
- создавать собственные ТИКО-изобретения путем комбинирования изученных геометрических модулей (многоугольников, многогранников).

Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «Тико-конструирование» под редакцией И.В.Логиновой.

Результативность программы «ТИКО – волшебники» отслеживается в ходе проведения мониторинга, который предусматривает выявление уровня конструкторских умений и навыков.

Виды мониторинга: на начало учебного года с заполнением диагностической карты; итоговый в конце учебного года в виде итогового открытого учебного занятия для родителей и приглашенных гостей, с заполнением диагностической карты и демонстрацией фотоальбома работ воспитанников, выполненных в течение учебного года.

№	Фамилия, имя ребенка	Называет	Подбирает	Работает	Умеет	Строит	Строит по	Работает	Умеет	К	И
		детали конструктора	детали в соответствии со схемой	по схемам	скреплять детали конструктора	по творческому замыслу	образцу	по инструкции педагога	объединять постройки		
1											
2											

Критерии уровня развития умений и навыков

- называет детали конструктора
- подбирает детали в соответствии со схемой
- работает по схемам
- умеет скреплять детали конструктора
- строит по творческому замыслу
- строит по образцу
- строит по инструкции педагога
- работает в команде
- умеет объединять постройки

Оценочная шкала:

- 4 балла - Ребенок самостоятельно без ошибок, справляется с заданием
- 3 балла - Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, допуская ошибки
- 2 балла - Ребёнок выполняет задание с помощью взрослого
- 1 балл - Ребёнок даже с помощью взрослого допускает ошибки

Уровни освоения программы:

- Высокий уровень – 9 – 12б.
- Средний уровень – 4 – 8б.
- Низкий уровень – 1 – 3б.

Содержательный раздел программы

2.1 Интеграция образовательных областей в Программе

Программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях

Словесные	Беседы, разъяснения
Наглядные	Показ правил работы с конструктором, демонстрация готовых работ, обучение с помощью мультимедийной презентации; работа с технологическими картами
Практические	Различные упражнения с конструктором, с игровым материалом ТИКО; моделирование

Ведущей формой организации является групповая деятельность.

Организация занятия:

Вводная часть (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели); Основная часть (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);	Заключительная часть (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни). Подведение итогов занятия - общий круг.
---	--

3 Организационный раздел программы

3.1 Планирование работы по Программе «ТИКО -волшебники»

Программа рассчитана на 30 периодов и 30 часов образовательной деятельности.

Ожидаемое минимальное количество детей: 7 человек.

Ожидаемое максимальное количество детей: 12 человек.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- ребенок проявляет познавательную активность, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется новой информацией.
- владеет элементарными умениями конструировать фигуры по образцу, по контурной схеме, по словесной инструкции и по собственному замыслу.
- включается в совместную деятельность со сверстниками и взрослым;

3.2 Учебно – тематический план.

№	ТЕМА	Количество часов
1	Вводное. Знакомство с конструктором ТИКО: разные детали – форма, цвет, число. Играй-ка! (Плоскостное моделирование)	2
2	«Осень к нам пришла»	1
3	«Птицы»	2
4	«Лесные звери»	2
5	«Мебель»	2
6	«Зима»	2
7	«Новый год с Мышонком»	1
8	«Конструирование новогоднего символа»	1
9	«Конструирование ёлочки»	1
10	«Подарок папе»	1
11	«Корзинка»	1
12	«Цветы»	2
13	Конструирование сказки «Колобок»	1
14	«Космос»	1
15	«Сказка про Зайку и Мышку»	1
16	«Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО»	1

17	«Транспорт: наземный транспорт»	1
18	«Транспорт: водный транспорт»	1
19	«Транспорт: воздушный транспорт»	1
20	Проект «Мой любимый город»	1
21	Итоговое мероприятие	4
	Всего часов:	30

3.3 Организация работы с родителями в процессе реализации

1. Анкетирование родителей ««Знакомы ли Вы с конструктором ТИКО? »
2. Родительское собрание: «Конструктор ТИКО – развиваемся играя»
3. Выставка детских работ «Подарок маме»
4. Консультации «Возможности конструктора ТИКО», «Развитие интеллектуальных способностей при помощи конструктора ТИКО».
5. Информационные стенды, папки-передвижки, памятки, рекомендации по теме программы.
6. Участие родителей в пополнении РППС в данном направлении.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

- Стол – 5 штук;
 Стулья – 10 штук;
 Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;
 Конструктор ТИКО – 10 наборов;
 Цветные карандаши – 10 коробок.

3.5. Организационно-методическое обеспечение Программы

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. СПб.: Речь, 2007.
3. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
4. Михайлова Е.В., Логинова И.В. Как развить в малыше задатки конструктора // Наш семейный клуб. М.: Образпресс, 2010. 176 с. С. 160-173.

5.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.