Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №12 «Ромашка»

***«Использование проектного метода в нравственном***

***воспитании дошкольников»***

(выступление на педсовете)

Подготовила: Немирова Л.В.

В настоящее время в нашем современном мире материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, великодушии. Продолжается разрушение института семьи, не соблюдается историческая преемственность поколений.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться всеми, а в особенности теми, кто имеет отношение к подрастающему поколению.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников основывается на привитии ребенку моральных, эстетических и духовных ценностей.

Процесс духовно-нравственного становления ребенка особенно важен в дошкольный период, когда происходит формирование основных качеств и привычек личности. Этот период детства, самый благодатный для формирования духовно-нравственных основ.

**Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи ,общества.

Поэтому сегодня, как никогда, актуальны вопросы формирования целостного восприятия мира и духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через систему традиционных мероприятий, так и внедрения новых форм работы.

На сегодняшний день особое место в **дошкольном** образовании занимает **проектирование**. В современной педагогике **метод проекта** используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования.

**Проект** позволяет выделить главные знания: история, литература, естествознание, мораль, этика, т. е. гуманитарные науки, которые дают *«человеческое»* образование.

**Проектный метод** предполагает подачу материала в определенной последовательности, в системе. Это является гарантией того, что ребенок прочно и надолго запомнил, *«принял»* в себя навечно. Кроме того, материал подается частично или полностью интегрированный, что позволяет расширить его объем, не создавая при этом дополнительной нагрузки на ребёнка.

Полученными знаниями можно сразу пользоваться. *«Живая»* подача материала, активное участие в накоплении и усвоении знаний; практическое овладение детьми нравственно-этическими нормами и правилами поведения.

Работу следует начинать с формирования в сознании ребенка области идеального: наполняем эту область идеалами (мама, папа, родной очаг, Родина, друзья, русские богатыри, мир природы, Пушкин А. С., Великая Победа, полет Гагарина; праздники Рождества и Пасхи и т. д). Все это создает внутреннюю среду ребенка.

А так же **метод проектов** предполагает вовлечение родителей в **проектную** деятельность как активных участников, которых тоже нужно учить применять нравственные нормы в повседневной жизни. Поэтому наши родители должны стать нашими помощниками. Вовлечение родителей в **проектную деятельность**, их активное участие в **воспитательно** - образовательном процессе **дошкольного** учреждения необходимы для эффективного и успешного развития ребенка.

Система духовно-нравственного воспитания помогает нам заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников, с целью развить у ребенка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества, т. е. неразрывной цепочки общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Родители воспитанников являются активными участниками и непременными помощниками в системе духовно-нравственного воспитания. Совместная деятельность, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание. Деятельность семьи по развитию, преобразованию и формированию духовно-нравственной сферы является ведущей на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Воспитать духовно-нравственную личность в отрыве от семьи невозможно. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Поэтому совместные мероприятия, как спортивные соревнования, экскурсии, участие в тематических выставках, конкурсах различного уровня, как никогда объединяют детей и родителей в одну сплочённую, творческую семейную команду, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке.

Подобные мероприятия, на мой взгляд, являются эффективной формой работы с семьями воспитанников.

Для осуществления  **проектов** и решения ряда задач с родителями можно организовать:

- круглые столы, - совместные **проекты**, - тренинги, - беседы на **духовно-нравственные темы**, - семейные конкурсы, - фотовыставки.

Задачи **воспитания** уважения к своей семье должны решаться в процессе совместных мероприятий детей и родителей: *«Дары Осени»*, *«Мужчины - наши защитники»*, *«Мама, мамочка моя»* - это мероприятие еще раз подчеркнуло необратимую ценность семьи, уважение и почитание хранительницы семейного очага.

Важно отметить, что в работе по **духовно - нравственному воспитанию** мы активно привлекаем мужчин: наших пап, дедушек и братьев. Участие детей и родителей в спортивных соревнованиях *«Папа, мама, я - спортивная семья»*,что способствует сплочению семейных отношений.

Благодаря совместной работе педагог-родитель-ребенок происходят изменения во взаимоотношениях педагога с родителями. Включившись в социально-значимую деятельность и установив партнерские отношения с педагогами, родители осознали несостоятельность предыдущего взаимодействия и оказались готовы к содержательному общению. Родители ощутили потребность в повышении педагогических знаний, обмене опытом **воспитания и обучения детей**, повышении интереса к их проблемам, а так же нашли решение *«тупиковым»* ситуациям благодаря активному взаимодействию с **воспитателями**, психологом.

Все **проекты** осуществляются по схеме:

1 этап— Формирование проблемы *(цели)*. Введение в игровую ситуацию. Вхождение детьми в проблему, принятие задачи, вживание в игровую ситуацию 2 этап — Объединение детей для решения задачи, распределение ролей. Помощь родителей в решении задач.

3 этап — Практическая помощь *(по необходимости)*. Направление

и контроль осуществления **проекта**. Формирование знаний, умений у детей. Совместная творческая деятельность родителей и детей. 4 этап — Подготовка к презентации. Представление детьми продукта деятельности, оценка продукта деятельности.

Основные направления работы, которые можно использовать в работе по **проектной деятельности**: — Организованная образовательная деятельность. — Совместная образовательная деятельность **воспитателя** и детей в ходе режимных моментов. — Совместная образовательная деятельность **воспитателя** и детей осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. — Самостоятельная деятельность детей — Взаимодействие с родителями (социальными партнёрами). — Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Так же используются различные технологии:

1. Здоровьесберегающие-дыхательная гимнастика, динамические паузы в сочетании с речевым материалом, пальчиковая гимнастика. 2. Технология развивающего обучения- ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребёнка. 3. Технология проблемного обучения- последовательное, целенаправленное выдвижение перед ребёнком познавательных задач. 4. Технология игрового обучения. 5. Технология интегрированного обучения. Применяются различные формы работы. Подвижные игры, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, чтение и обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, самостоятельная художественно-речевая деятельность, выставки в книжном уголке, экскурсии, конструирование, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Нельзя обойтись и без **методического сопровождение проекта** – это консультативный материал для родителей, подборка детской художественной и научно-познавательной литературы, музыкальных произведений, конспекты НОД с детьми, картотека дидактических игр, наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал, развивающее лото, дидактические игры.

**Воспитание у дошкольников духовно** - нравственного чувства связывает тонкой нитью с чувством патриотизма –эта задача сложная и длительная. Любовь к семье, близким, детскому саду, стране имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина. В какой бы стране не рос ребенок, все свои чувства он связывает с теми местами, где родился и вырос: с детским садиком, куда пошел еще совсем малышом, со школой, где освоил азы знаний, со своим двором и улицей.

Задачи нравственно патриотического **воспитания** реализуются через содержание зон самостоятельной детской деятельности.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты направлена на решение задач нравственного **воспитания детей дошкольного возраста**, что помогает в реализации различных **проектов**.

Работа над **проектами проводилась блоками**:

*«Отношение к себе»*.

*«Отношение к другим»*.

*«Отношение к вещам»*.

*«Отношение к природе»*.

*«Отношение к труду»*.

*«Отношение к малой родине»*.

*«Отношение к народно – прикладным искусствам»*

*«Отношение к здоровью»*.

На каждый блок были проведены **проекты** с детьми и родителями:

*«Мой герб семьи»*,*«Подарки своими руками»*, *«Моя любимая игрушка»*

*«Береги природу от огня»*, *«Все работы хороши, выбирай на вкус»*,

*«День победы»*,*«Пасхальное яйцо»*, *«Правильное питание – залог здоровья»*.

В ходе **проектной** деятельности взрослые содействуют восхождению личности ребенка к культуре: дети овладевают позитивным отношением к себе, окружающим, к природе, получают право на саморазвитие. Применение **метода проектирования** актуально и очень эффективно, данный **метод** дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что способствует качественному формированию нравственно чувств.

**Проектная** деятельность помогает поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники **проектной** деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности, а также позволяет повысить свой профессиональный уровень и степень вовлеченности в деятельность.