

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №12 «Ромашка»



Утверждаю:  
Заведущая МДОУ д/с №12 «Ромашка»

Меликова О.В.

30 «сентября» 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«С рюкзачком по родному городу»

Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Разработчик: Мараковская Н.М.

## **Содержание**

1 Целевой раздел программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи Программы.....	4
1.3 Принципы Программы.....	5
1.4 Планируемые результаты реализации Программы.....	5
2 Содержательный раздел программы.....	6
2.1 Интеграция образовательных областей в Программе.....	6
2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях.....	6
3 Организационный раздел программы.....	7
3.1 Планирование работы по Программе .....	7
3.2 Учебный план программы.....	
3.3 Организация работы с родителями в процессе реализации программы.....	
3.4 Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.5 Список литературы.....	

## **1.Целевой раздел программы**

### **1.1Пояснительная записка**

Приоритетной целью современного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Сформированность гражданской позиции, воспитание патриотизма и любви к своей стране. Знание прошлого и настоящего своего народа, осознание своей принадлежности, знание языка и истории, основ культурного наследия. Поэтому вопрос формирования краеведческих знаний является актуальным для современного образования.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

**Актуальность программы.** Данная программа предназначена для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Программа «С рюкзачком по родному городу» расширяет знания детей об истории и культуре города Углич и Ярославской области, прививать интерес к прошлому своего края, воспитывать патриотические чувства.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Основные формы работы – тематические, комплексные и интегрированные занятия. В них включены: беседы, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, экскурсии, целевые прогулки, просмотр фильмов и презентаций, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных малой родине, встречи со знаменитыми людьми, дидактические и творческие игры, тематические выставки, праздники, развлечения.

Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность.

Программа состоит из 5 блоков:

I. Моя семья

II. Мой город

III. Кто прославил наш город

IV. Достопримечательности города

V. Мир природы родного края

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «С рюкзачком по родному городу» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №23-ФЗ от 29. 12. 2012 г.;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17.10.2013 г.

□ постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 266 от 15. 05. 2013.г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

□ Устав ДОУ;

□ На основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

□ Образовательной программой ОУ.

Программа «С рюкзачком по родному городу» направлена на достижение целевых ориентиров развития, заявленных в ФГОС дошкольного образования, соответствует основным закономерностям развития детей и возможностям применения имеющихся знаний в актуальных для дошкольника видах деятельности.

#### **Объем реализации программы**

Общий объем учебного времени составляет 34 часа: 1 раз в неделю

**Режим реализации программы** регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения.

#### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города Углича и Ярославской области;

##### **Задачи:**

##### ***Познавательные***

- формирование познавательной активности;
- расширение представлений о городах Ярославской области;
- знакомство с символикой (герб, флаг, гимн) России, Ярославля, Углича;

##### ***Развивающие:***

- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения жителей города Углич и области;

##### ***Воспитательные:***

воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду взрослых.

### **1.3 Принципы программы**

#### ***Основные принципы реализации программы:***

1. От простого к сложному.
2. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
3. Научность.
4. Доступность.
5. Системность знаний.
6. Воспитывающая и развивающая направленность.
7. Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
8. Активность и самостоятельность.

### **1.4 Планируемые результаты реализации программы**

Мониторинг разработан на основе программы дополнительного образования «С рюкзачком по родному городу»

По итогам учебного года дети имеют знания:

- об историческом прошлом нашего города;
- о названиях улиц родного города;
- о писателях-земляках их произведениях;
- о нашем детском саде, семье, доме, о ценностях домашнего очага;
- о праздниках, обычаях русского народа и нашего города.

Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики должны оцениваться от 1 до 3-х баллов по каждой методике:

**3 балла** – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре; **2 балла** – ребенок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы; **1 балл** – ребенок отказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия.

По итогам диагностики баллы суммировались.

**Высокий уровень (9-12 баллов).** Знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города, может объяснить символику герба.

**Средний уровень (6-8 баллов).** Знает название города, свой домашний адрес, герб города Углич; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (3-5 баллов).** Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

## 2 Содержательный раздел программы

### 2.1 Интеграция образовательных областей в Программе

Программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

### 2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях

Словесные	Беседы, разъяснения
Наглядные	Демонстрация иллюстраций и репродукций картин, изображающих город Углич, обучение с помощью мультимедийной презентации о городе, достопримечательности, известных людях.
Практические	Экскурсии по городу, отображение впечатлений в творческой деятельности.

Ведущей формой организации является групповая деятельность.

Организация занятия:

Вводная часть (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели); Основная часть (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);	Заключительная часть (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни). Подведение итогов занятия - общий круг.
---	--

### 3 Организационный раздел программы

#### 3.1 Планирование работы по программе «С рюкзачком по родному краю»

Программа рассчитана на 34 периода и 34 часа образовательной деятельности.

Ожидаемое минимальное количество детей: 7 человек.

Ожидаемое максимальное количество детей: 12 человек.

#### 3.2 Учебный план.

№	ТЕМА	Количество часов
1.	Семья	1
2.	Я и моё имя	1
3.	Бабушки и дедушки	1
4.	Родословная	1
5.	Я люблю свой детский сад и город, где я живу	2
6.	История города	2
7.	Улицы родного города	2
8.	Символика	1
9.	Заводы и предприятия города	2
10.	Защитники родной земли	1
11.	Художники	2
12.	Поэты	2
13.	Знаменитые люди	2
14.	Церкви и соборы	2
15.	Памятники архитектуры (дома и усадьбы знаменитых купцов	2
16.	Музеи города	2
17.	Интересные места	2
18.	Животный мир	2
19.	Растительный мир	1
20.	Полезные ископаемые	1
21.	Водные объекты	2
	Итого	34 часа

## Тематическое планирование

№	ТЕМА	Период
1.	Семья	октябрь
2.	Я и моё имя	октябрь
3.	Бабушки и дедушки	октябрь
4.	Родословная	октябрь
5-6.	Я люблю свой детский сад и город, где я живу	ноябрь
7-8.	История города	ноябрь
9-10.	Улицы родного города. Экскурсия по улицам родного города	декабрь
11.	Символика.	декабрь
12-13.	Заводы и предприятия города.	декабрь-январь
14.	Защитники родной земли	январь
15-16.	Художники	январь
17.	Поэты	февраль
18-19.	Знаменитые люди	февраль
20-21.	Церкви и соборы	февраль-март
22-23.	Памятники архитектуры (дома и усадьбы знаменитых купцов)	март
24-25.	Музеи города	март
26-27.	Интересные места	апрель
28-29.	Животный мир. Экскурсия в живой уголок	апрель
30-31	Растительный мир. Прогулка «Растения моего города»	апрель-май
32	Полезные ископаемые.	май
33-34.	Водные объекты. Экскурсия на набережную реки Волга.	май

### **3.3 Организация работы с родителями в процессе реализации**

1. Анкетирование родителей «Что можем узнать о родном городе»
2. Родительское собрание: «Изучаем родной город»
3. Выставка детских работ «Углич глазами детей»
4. Консультации «Как составить генеалогическое дерево», «Знакомим с родным городом на прогулке».
- 5 Информационные стенды, папки-передвижки, памятки, рекомендации по теме программы.
6. Участие родителей в пополнении РППС в данном направлении.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение программы**

- Столы – 6 штук;  
 Стулья – 12 штук;  
 Цветные карандаши – 12 коробок.



### **3.5. Список литературы**

1. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.
2. Андреева Ф. К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1
3. Антонов Ю. Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010
4. Данилина Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре. России. -М; АРКТИ,2003
5. Дмитриенко З. С, Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
6. Зеленая Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. М., «Скрипторий»,2008
7. Маханева М. Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
8. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез. 2010
9. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003
10. Форталева Н. П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005, №1

**Анкета для родителей «Что можем узнать о родном городе»**

1. Нужно ли развивать представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста?
2. Какие представления считаете важными для развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста?
3. Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности посетили с детьми?
4. Каких выдающихся людей, прославивших наш город, вы знаете?
5. Что ты можешь сделать для того, чтобы ваш родной город стал красивее?
6. Кто тебе чаще всего рассказывает ребенку о нашем городе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)?
7. Как вы развиваете представления у вашего ребенка о городе?
8. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?
9. Довольны ли вы представлениями ребенка о родном городе, его истории? Почему?
10. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при развитии представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста?
11. Какие формы взаимодействия с педагогами по развитию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста были бы вам интересны:
  - «круглые столы» со специалистами по данной теме;
  - совместные экскурсии, походы;
  - конкурсы по темам истории и современности города Нижневартовска;
  - встречи для родителей по проблемам развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста;
  - домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории города;
  - другое
12. Какую помощь вы хотели бы получить для развития представлений о родном городе у ваших детей?

*Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.*

**Диагностический материал для выявления уровня знаний.**

**Примерные вопросы для беседы**

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Что означает название города, в котором ты живешь?
- Сколько лет нашему городу?
- Как называют жителей нашего города (поселка)?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Что ты можешь рассказать о микрорайоне, в котором ты живешь?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш город, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?
- Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?
- Что ты хотел бы показать гостям нашего города?
- Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)
- Вы любите свой город? За что?

**Задание 2. «Достопримечательности города»**

Цель: выявить уровень обобщенности представлений о родном городе.

Оборудование: карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения:

- Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.
- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).
- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

**Задание 3. «Проблемные ситуации»**

Цель: выявить доказательность представлений о родном городе.

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города (поселка) ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

#### **Шкала оценки развития представлений о родном городе у старших дошкольников.**

Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики должны оцениваться от 1 до 3-х баллов по каждой методике:

**3 балла** – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре; **2 балла** – ребенок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы; **1 балл** – ребенок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия.

По итогам диагностики баллы суммировались.

**Высокий уровень (9-12 баллов).** Знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города, может объяснить символику герба.

**Средний уровень (6-8 баллов).** Знает название города, свой домашний адрес, герб города Углич; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

**Низкий уровень (3-5 баллов).** Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

	1 задание		2 задание		3 задание	
Фамилия имя	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1. Беляева София						
2. Бизина Василиса						
3. Гуськов Роман						
4. Гущина Майя						
5. Епифанова Виктория						
6. Иванов Арсений						
7. Иванов Глеб						
8. Иванова Мария						
9. Иванова Станислава						
10. Кленкин Павел						
11. Кондратьева Виктория						
12. Лебедева Алина						
13. Лагин Савелий						
14. Чертов Матвей						
15. Шилова Ева						

