|  |  |
| --- | --- |
|  | **Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2024»**  Номинация «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» |

**Конкурсное задание: методическая разработка занятия**

Музыкальное занятие по развитию певческих навыков у детей 5- 6 лет

Тема: «Путешествие в осенний лес»

**Составила и провела:**

Стуре Светлана Николаевна,

музыкальный руководитель

МДОУ детского сада № 12«Ромашка»

Ярославская область, г.Углич

2023

**Доминантное\* музыкальное занятие по развитию певческих навыков у детей 5-лет**

**Тема:** «Путешествие в осенний лес»

**Цель:** развитие элементарных певческих навыков у детей 5-лет через музыкальные игры и упражнения.

**Задачи:**

- продолжать развивать певческие навыки у детей;

- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в импровизации, содействовать творческому самовыражению;

- способствовать освоению положительного опыта сотрудничества между детьми во время пения в подгруппе, в парах,

индивидуально;

- развивать коммуникативно-речевые умения: поддержать общение, вести диалог; обогащать словарный запас детей.

**Место проведения:** музыкальный зал (на главной стене баннер с изображением осеннего леса).

**Материалы и оборудование:** осенние листья с деревьев: кленовый, рябиновый, осиновый, дубовый, березовый; ваза для осенних листьев.

**Предварительная работа:**

- наблюдения с детьми за природными явлениями;

- слушание музыкальных произведений: «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского, «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди;

- чтение детской художественной литературы на осеннюю тематику;

- рассматривание репродукций картин И. И. Шишкина, И. И. Левитана с изображениями родной природы в осеннее время года.

Ход занятия

1. Мотивационно-ориентировочный этап

*Музыкальный руководитель:*

- Ребята, приглашаю вас пройти в музыкальный зал (дети встают свободно около педагога).

- Ребята, сегодня вы пришли в красивый по-осеннему украшенный музыкальный зал.

- Давайте поздороваемся и поприветствуем друг друга, но сделаем это необычно, а музыкально: слово «Здравствуйте!» мы с вами пропоем.

**Музыкальное приветствие**

- Здравствуйте, ребята!

-Здравствуйте!

*Музыкальный руководитель:*

- Ребята, расскажите мне, с каким настроением вы пришли в зал?

- Да, действительно, осенью настроение у нас у всех бывает разное, а чтобы наше настроение стало более радостным и веселым приглашаю вас совершить музыкальную прогулку в осенний лес.

**2. Основной этап: практическая часть**

**- Покружились, покружились и в лесу мы очутились.**

- Ребята, вот мы и в лесу, прислушайтесь ….

**Звучит аудиозапись «Звуки осеннего леса»**

- Ребята, какие звуки вы услышали в лесу?

- А давайте мы с вами попробуем изобразить звуки леса.

**Артикуляционные упражнения «Изобразим звуки леса»**

- Дует ветерок, зашуршали листья. Поднимаем наши руки «веточки» вверх.

Дует ветер, ветки гнутся, листья шуршат: ш-ш-ш-ш-ш-ш.

- Ветер сорвал листья с деревьев.

Поднимем листочки, сдуем их с ладошки: фу-у-у-у, фу-у-у-у (короткий активный выдох ртом).

- Ребята, слышите, на дереве кукушка кукует.

Повторяем за ней: «ку-ку-ку-ку-ку».

- Утки собрались в стаю, чтобы полететь в тёплые края.

Суетятся, крякают: «кря-кря-кря-кря».

- Ребята, слышите, под кустом кто-то шуршит! Это ёжик!

**Дыхательное упражнение «Ёжик»**

- Ёжик добрый, не колючий. Посмотри, вокруг получше.

- Приготовьте ваши ладони, пальцы рук будут «иголками».

Когда ёжик нюхает цветочек, он прячет иголки.

Делаем глубокий вдох носом - кулачки сжимаем, выдыхаем ртом - кулачки разжимаем.

Усложняем задачу: ёж смотрит по сторонам, не идёт ли лиса.

Повторяем упражнение с поворотом головы вправо – влево, при этом делаем вдох и выдох.

**Упражнение на воспроизведение эмоций при помощи мимики лица «Белочки»**

- Ребята, посмотрите, с ветки на ветку прыгают озорные белки, они играют в «дразнилки».

*Музыкальный руководитель показывает эмоции: удивление, радость, обиду, грусть, дети повторяют.*

*Белочки плачут, а теперь смеются «хихикают» (работа с резонатором).*

- А сейчас я предлагаю вам самостоятельно загадать настроение, которое вы изобразите выражением лица, остальные ребята угадывают и повторяют.

- Ребята, поднялся ветер, закрапал дождь.

*С помощью губ дети с музыкальным руководителем имитируют звук капли дождя.*

*Музыкальный руководитель разбрасывает осенние листья.*

-Ребята, ветер в лесу разбросал листья. Выберите себе по одному осеннему листочку, который вам больше нравится.

- Посмотрите, одинаковые ли у вас листья?

- Чем они отличаются? (по цвету, по форме, по размеру, с разных деревьев)

- Действительно, все листья с разных деревьев.

- Ваня, у тебя листок с какого дерева? (с дуба, значит он какой? - дубовый; с клена- кленовый и т.д.)

*У музыкального руководителя в руках берёзовый и осиновый лист.*

- Ребята, как вы думаете, у меня в руках листья с каких деревьев?

*При затруднении детей, сравнить осиновый лист с берёзовым.*

- Ребята, предлагаю вам поиграть с осенними листьями.

**Игра «С какого дерева листок» (**направлена на запоминание детьми листьев деревьев)

Правила игры:

- У кого в руке дубовый лист - покружитесь,

- У кого рябиновый лист - похлопайте в ладоши,

- У кого березовый лист - сделайте пружинку,

- Осиновый лист - помашите,

- Кленовый лист - топните ножкой.

- Ребята, приглашаю вас пройти на наши стульчики - «пенечки».

- Ребята, у нас с вами есть красивые осенние листья и про них можно спеть вот такую песенку -распевку, послушайте.

**Разучивание с детьми песенки - распевки «Листопад», слова и музыка Е. Бедуха**

**(приложение 1)**

*Музыкальный руководитель исполняет песенку - распевку*

Листопад, листопад, листья кружатся, летят.

Листик берёзы, листик берёзы.

Листик осины, листик осины.

Листик рябины, листик рябины.

Дуб и клён, дуб и клён.

- Ребята, сейчас, когда услышите название своего листочка, поднимите его вверх.

- А теперь, ребята, мы с вами будем не только слушать, и поднимать наши листья вверх, но и петь вместе со мной.

**-** А теперь, ребята, попробуйте спеть самостоятельно.

- Соберем наши осенние листья в красивый букет и поставим в вазу.

- Ребята, в осеннем лесу, когда деревья начинают сбрасывать листву и лес постепенно начинает пустеть, можно услышать эхо.

- Кто- то из вас знаете, что такое эхо?

- Эхо – это повторяющийся звук в лесу, когда сказанное слово слышится ещё раз, как будто кто-то повторяет его.

**Музыкальная игра «Эхо», слова и музыка М. Андреевой**

**(приложение 2)**

- Ребята, я начну петь, а вы будете повторять за мной, как эхо.

Эхо … (эхо), отзовись … (отзовись),

Чисто петь ...(чисто петь) научись…(научись),

Слушай… (слушай), не зевай … (не зевай),

Всё за мной… (всё за мной) повторяй … (повторяй).

- У нас с вами получилось звонкое эхо.

Игра проводится еще раз индивидуально (по желанию детей) и затем в парах.

**Импровизация «Осенние листья»**

**«Золотой листопад», слова и музыка Т. Морозовой**

**(приложение 3)**

- Ребята, а сейчас мы с вами превратимся в «осенние листья» и красиво подвигаемся под музыку.

Листья могут кружиться по одному, в парах, красиво опускаться на землю.

- Ребята, вы прекрасно танцевали и смогли в танце передать характер музыки, у вас получился красивый листопад под осенний вальс.

- Нам пора возвращаться в детский сад.

- Покружились, покружились, снова в зале очутились.

**3. Рефлексивно - оценочный этап**

- Ребята, какое у вас настроение после прогулки по осеннему лесу?

- Расскажите, что вам больше всего понравилось или запомнилось на прогулке?

- Что узнали нового?

- Я рада, что у вас хорошее настроение, несмотря на осеннюю погоду.

- Ребята, сегодня в нашем лесу мы с вами поиграли с осенними листьями, вспомнили их названия, собрали красивый букет, узнали, что такое «эхо» и выучили песенку «Листопад».

- Ребята, сегодня у меня для вас есть необычный подарок – это игрушки «лягушки», которые помогут вам развивать дыхание и улучшат ваш голос!

**Доминантное занятие**\* - это занятие, в структуре которого доминирует (преобладает) какой-либо из видов музыкальной деятельности для развития какой-либо музыкальной способности.

