

Управление образования УМР
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Ромашка»

Принято на заседании
педагогического совета
« ___ » _____ 2018г.

Утверждено:
заведующий МДОУ
д/с №12 «Ромашка»
_____ О. В. Меликова
« ___ » _____ 2018 г.

**Основная образовательная программа
МДОУ детский сад №12 «Ромашка»**

**составлена в соответствии
с требованиями ФГОС ДО**

Углич 2018

СОДЕРЖАНИЕ:

а. основная часть

б. часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.	Целевой	раздел	
4			
1.1.	Пояснительная	записка:	
4			
1.1.1.Цели	и задачи	реализации	Программы
5			
1.1.2.Принципы	и подходы	к формированию	Программы
6			
1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста			
6			
1.2.Планируемые	результаты	освоения	программы
8			
2.Содержательный		раздел	
12			
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:			
12			
2.1.1.	Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»	
12			
2.1.2.	Образовательная область	«Познавательное развитие».	
14			
2.1.3.	Образовательная область	«Речевое развитие».	
16			
2.1.4.	Образовательная область	«Художественно-эстетическое развитие».	
17			
2.1.5.	Образовательная область	«Физическое развитие»	
19			
2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их			

образовательных	потребностей	и	интересов
21			
2.2.1.	Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития		
21			
2.2.2.	Формы, способы, методы и средства познавательного развития		
24			
2.2.3.	Формы, способы, методы и средства речевого развития		
25			
2.2.4.	Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития		
26			
2.2.5.	Формы, способы, методы и средства физического развития		
27			
2.3.	Психолого – педагогические условия реализации программы		
29			
2.3.1	Особенности общей организации образовательного пространства.		
29			
2.3.2.	Роль педагога в организации психолого-педагогических условий		30
2.4.	<i>Система взаимодействия с семьёй в ДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования</i>		
30			
2.5.	<i>Особенности коррекционной образовательной деятельности в ДОУ</i>		
34			

3.Организационный		раздел
37		
3.1.	<i>Материально-техническое обеспечение программы</i>	
37		
3.2.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)	
37		
3.3.	<i>Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении</i>	
38		
3.4.	<i>Традиции, события</i>	<i>ДОУ</i>
48		

- Особенности организации дополнительного образования детей в ДОУ
48

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
51

3.5.1. Экологическая тропа на территории ДОУ
61

Дополнительный раздел

Краткая презентация ООП (схема)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детский сад осуществляет образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с:

- пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036),

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ, 2010г)

- Уставом МДОУ детский сад №12 «Ромашка», утверждённым постановлением администрации города от _____ года №

- лицензированной образовательной деятельностью (лицензия серия _____

- Договором между МДОУ детский сад №12 «Ромашка» и родителями (или их законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения.

Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

МДОУ детский сад № 12 является звеном муниципальной системы ОУ. Предметом деятельности детского сада является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа ДОУ детский сад № 12 «Ромашка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.

Программа разработана педагогическим коллективом детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по следующим принципам:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МДОУ детский сад №12 «Ромашка» посещают воспитанники в возрасте 1,5-7 (8) лет.

Всего ДОУ посещает 144 ребенка. Общее количество групп – 6, из них групп общеразвивающей направленности – 6. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади. Все группы однородны по возрастному составу детей

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

1) Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста описана и рассматривается Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика – Синтез» - 2015

2) Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста рассматривается Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика – Синтез» - 2015

При составлении Программы МДОУ детского сада №12 «Ромашка» учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги. К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями);

- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;

- полнота реализации основных общеобразовательных программ;

- посещаемость воспитанниками образовательной организации;

- реализация приоритетных направлений;

- среднемесячная заработная плата педагогических работников;

- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги;

- укомплектованность педагогическими кадрами.

К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:

- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет в группах общеразвивающей направленности.

Отчётность по исполнению муниципального задания предоставляется организацией на 01.01 ежегодно.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок,

вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

С детьми дошкольного возраста (3 года - 8 лет) образовательно-воспитательный процесс строится через следующие виды детской деятельности: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики, задача которой - определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребёнка.

Методы, используемые для проведения оценки:

- *наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в ДОУ*
- *беседа по вопросам*
- *анализ продуктов детской деятельности*
- *специальные методики*

Результаты оценки индивидуального развития ребёнка по освоению программы отражаются в диагностических картах в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) оптимизации работы с группой детей.*

Общий вывод по итогам мониторинга воспитателями подводится в конце сентября в форме отчета, выявляются дети группы риска. Повторно диагностика проводится в апреле-мае в зависимости от возрастной группы. Результаты анализируются и выявляется динамика развития каждого ребенка.

Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп администрацией, а также является ведение листа взаимодействия со специалистами ДОУ, где специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определяя индивидуальную работу для воспитателей с тем или иным ребёнком.

Педагогом-психологом МОУ Центр «Гармония» проводится оценка готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В соответствии с пунктом 4.1. ФГОС результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МДОУ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3-м годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса по основной образовательной программе в ДООУ выстроено с использованием:

- *Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика – Синтез» - 2015* парциальных программ и технологий:
- «Добро пожаловать в экологию!» Программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (авт.: О.А.Воронкевич)
- «Математические ступеньки» (авт.: Е.В. Колесникова)
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и др.)
- «Я, ты, мы» (О. М. Князева, Р. Б. Стеркина);
- «Цветные ладошки» Программа по художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (И.А. Лыкова)
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);

Учебный план в рамках основной образовательной программы

см. Приложение №1

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

– формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления реализации социально-коммуникативного развития:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- *формирование первичных представлений о малой родине г. Угличе и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей,

- об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направления реализации познавательного развития:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех

компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления работы по речевому развитию:

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Приобщение к художественной литературе

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности. способности эмоционально воспринимать музыку, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие детского творчества;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- приобщение к изобразительному искусству
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Направления реализации художественно-эстетического развития:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
 - предметное рисование
 - сюжетное рисование
 - декоративное рисование
 - лепка

- декоративная лепка
- аппликация
- прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, работа с тканью и природным материалом)
 - Конструктивно-модельная деятельность.
- конструирование из строительного материала
- конструирование из деталей конструкторов
- Музыкальная деятельность.
 - слушание
 - пение
 - песенное творчество
 - музыкально-ритмические движения
 - музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - игра на детских музыкальных инструментах

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма

- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направления реализации физического развития:

- формирование начальных представлений о ЗОЖ
- физическая культура. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Удовлетворять биологическую потребность растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, давать возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ

см. Приложение № 2

Ежегодно в ДОУ реализуется «План лечебно-профилактических мероприятий», утверждённый руководителем и согласованный с врачом-педиатром детской поликлиники.

Этап	Месяц	Мероприятие
1. Подготовительный	октябрь	1. .Вакцинация (по согласию родителей) 2. Витаминизация третьего блюда.
2. Период повышенной заболеваемости	ноябрь-начало декабря	1. Витаминотерапия – поливитамины 2. Натуропатия – чеснок, лук 3. Витаминизация третьего блюда
3. Подготовительный к распространению инфекции гриппа	декабрь январь февраль	1. Витаминотерапия – поливитамины 2. Натуропатия – чеснок, лук 3. Витаминизация третьего блюда 4. Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос 5.
3. Период эпидемии гриппа	март апрель	1. Витаминотерапия – поливитамины 2. Натуропатия – чеснок, лук 3. Витаминизация третьего блюда 4. Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос 5. Масочный режим (для родителей посетителей, и персонала)

2.2.Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А Коротковой

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).

3. Развивающая предметно-игровая среда.

4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста

(Формы организации игровой деятельности):

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные, дидактические, учебные)	Обрядовые (сезонные, культовые)
Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Досуговые (интеллектуальные, забавы, развлекательные, театрализованные, карнавалы, компьютерные)	Тренинговые (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
		Досуговые игры (игристые игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;

- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, цикличные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;

- беседа;

- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях;

- демонстрационные опыты;

- сенсорные праздники на основе народного календаря;

- коллективное занятие при условии свободы участия в нем;

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики;

- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Способы познавательного развития:

- проекты;

- загадки;

- коллекционирование;

- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- развивающая предметно-пространственная среда;

- непосредственно-образовательная деятельность;

- эксперимент;

- наглядное моделирование – прогулка.

2.2.3. Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

2.2.4. Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;

- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка на других занятиях;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

2.2.5. Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

- 1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;

- утренняя гимнастика;

- закаливающие процедуры;

- подвижные игры;

- физкультминутки;

- гимнастика пробуждения;

- физкультурные упражнения на прогулке;

- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;

- музыкальные занятия;

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

- Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

- Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

- Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

- Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

2.3. Психолого – педагогические условия реализации программы

2.3.1 Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- создание условий для развития познавательной деятельности;
- создание условий для развития проектной деятельности;
- создание условий для самовыражения средствами искусства;
- создание условий для физического развития

2.4. Система взаимодействия с семьей в ДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Цель: *сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

Задачи:

- *способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;*

- *знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;*
- *способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;*
- *создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;*
- *организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;*
- *поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.*

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и

воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. 9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания. Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	<i>Изучение своеобразия семей, потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.</i>	<i>Социологические срезы, изучение медицинских карт Посещение на дому Анкетирование, опрос, беседы Шкатулки и сундучки вопросов пожеланий родителей Наблюдение, собеседования с детьми</i>
<i>Педагогическая поддержка родителей</i>	<i>Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявления уверенности в успешности воспитательной деятельности.</i>	<i>Наглядно текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки, уголки для родителей. Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» Консультации Выпуск газет, буклетов Библиотека художественной литературы, игр Общие родительские собрания Работа консультационного пункта День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>
<i>Педагогическое образование родителей</i>	<i>Формирование у родителей знаний о воспитании</i>	<i>Практические занятия Родительские собрания</i>

	<i>развитии детей, практическ навыков. Индивидуальн адресная помощь в воспитан детей.</i>	<i>Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах холлах ДОУ</i>
<i>Педагогическое партнёрство</i>	<i>Обмен информацией развитии ребенка, е особенностях. Объединен усилий для развития воспитания дет приобщение родителей педагогическому процессу. Создание условий д творческой самореализац родителей и детей.</i>	<i>«Встречи с интересными людьми» знакомство с профессиями, увлечениям Создание альбомов «Моя семья» Акция «Сделаем наш детский с красивым! Создание предметно-развивающей сре в группах, на территории детского са Совместные проекты «Позна вместе!» Совместное проведение мероприятий ДОУ</i>

**Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с родителями
см Приложение № 3**

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

В ДОУ осуществляет деятельность инспектор по охране прав детства, ведущая работу с семьями, находящимися в социально – опасном положении. Проводит профилактическую работу с семьями, оказывает консультативную помощь педагогам по работе с семьями, посещает квартиры воспитанников, по мере необходимости при поступлении сигналов со стороны педагогов осуществляет посещение детей на дому, оформляет акт жилищных условий, осуществляет соответствующую работу по предотвращению негативных ситуаций в семьях воспитанников. Педагог принимает активное участие в семинарах и совещаниях по вопросам семей, находящихся в зоне «социального риска», тем самым повышая свой образовательный уровень в данном вопросе.

2.5. Особенности коррекционной образовательной деятельности в ДОУ

Коррекционный процесс сливается с учебно - воспитательным, различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения.

Активно используются подгрупповые формы работы с детьми.

Постоянный рост числа детей с ограниченными возможностями выдвигает диагностико - коррекционное и профилактическое направления деятельности ДОУ. Преодоление ограничений, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) осуществляются в сфере образования, но не массового и традиционного, а специально организованного, построенного особым образом.

В ДОУ осуществляется работа по коррекции недостатков:

✓ в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста посредством организации логопедических групп (компенсирующих групп для детей с речевыми нарушениями);

***Цель** по коррекции недостатков в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.*

Задачи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;*
- развитие произносительной стороны речи;*
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;*
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.*

✓ в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) посредством организации подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми данной категории.

Цель по коррекции недостатков в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста: предупреждение и преодолением проблем психологического развития детей с ОВЗ.

Задачи:

- формирование произвольной саморегуляции и коммуникативных потребностей ребёнка;
- формирование познавательной компетентности;
- формирование психомоторных координаций;
- развитие психосоматического каркаса личности.

С целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и индивидуально-дифференцированного обучения) в ДОУ функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением о логопедическом пункте, утвержденным руководителем.

С целью мониторинга и консультирования проблем психического развития детей, детский сад сотрудничает с МОУ Центр «Гармония».

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

• **Логопед:**

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

• **Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

• **Музыкальный руководитель:**

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

• **Воспитатель:**

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие связной речи.
- Воспитатель по физической культуре:
 - дыхательная гимнастика;
 - развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
 - развитие ОВД;
 - элементы лечебной физкультуры.
- Медперсонал

Формы и методы организации коррекционной работы
см Приложение № 4

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад состоит из 2 рядом стоящих зданий.

1 здание имеет 2 этажа. На первом расположены: 2 групповых помещений, пищеблок, кабинет администрации, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 2 групповых помещений, медицинский блок, музыкально-спортивный зал, методический кабинет, в котором организуется логопункт. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания (методический инструментарий)

В методическом кабинете имеются: библиотека методической литературы, дидактические пособия, картотеки методических пособий и материалов, медиатеки, каталоги статей, разнообразные периодические издания по дошкольному воспитанию, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется проектор, экраны, ноутбуки, компьютер. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, оснащённый системой выхода в сеть Интернет, которым можно воспользоваться в тихий час. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников и сотрудников в ДОУ.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком (КПК). Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы с целью обмена опытом, организовано наставничество. В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы пособия, опыт работы педагогов (методические разработки конспектов НОД), презентаций педагогов, наиболее интересных методических мероприятий. В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды, раздаточный материал для родителей, выставки детского творчества.

С целью повышения уровня самообразования в детском саду организована подписка на периодические издания:

- *«Дошкольное воспитание»*

- *«Дошкольная педагогика»*
- *Музыкальный руководитель*
- *Справочник старшего воспитателя ДОУ*
- *Справочник музыкального руководителя ДОУ*
- *Справочник педагога-психолога ДОУ*
- *Медицинский кабинет ДОУ*
- *Справочник руководителя ДОУ*
- *Управление в ДОУ*
- *Управление в ДОУ в вопросах и ответах*
- *Нормативная документация ДОУ*

В образовательно-воспитательный процесс с детьми в ДОУ включает следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Ежедневный объём непосредственно - образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (сетка НОД), который ежегодно утверждается заведующей ДОУ.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. В ДОУ особое внимание в режиме дня уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми ДОУ в адаптационный период;
- строгому соблюдению времени, отведенного на игру и сон в режиме дня.

При проведении утренней гимнастики (ежедневно) используются комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ), бег и ходьба в сочетании с ОРУ, задания на профилактику плоскостопия, введение танцевальных элементов.

При организации сна и пробуждения после сна используются «минутки тишины», релаксационные паузы, «музыка пробуждения», индивидуальная продолжительность сна, гимнастика после сна (разминка в постели), дыхательные упражнения.

При организации прогулки 2 раза в день (в теплый период и при благоприятной погоде – 3 раза в день) используются разные виды игр, наблюдения, опыты, эксперименты, а также трудовая и совместная с взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

2.1 Режим дня составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015 г.) с учетом 12 часовым пребыванием детей при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня детей с 2 до 3 лет (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.30-9.00
Второй завтрак	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15

<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.15-15.45</i>
<i>Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)</i>	<i>15.45-16.15</i>
<i>Уплотненный полдник</i>	<i>16.15-16.35</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>16.35-17.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>17.00-18.00</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>18.10-18.20</i>
<i>Самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>18.00-19.00</i>

Режим дня детей с 3 до 4 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)</i>	<i>9.00-10.00</i>
<i>Самостоятельные игры</i>	<i>10.00 – 10.10</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.10-10.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.20 - 12.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>12.00-12.20</i>
<i>Обед</i>	<i>12.20-12.50</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.50-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры</i>	<i>15.00-15.15</i>
<i>Непосредственная образовательная деятельность, факультативные занятия (1 раз в неделю)</i>	<i>15.15-15.45</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>15.45-16.00</i>
<i>Подготовка к полднику</i>	<i>16.00-16.15</i>
<i>Уплотненный полдник</i>	<i>16.15-16.35</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>16.35-17.00</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>17.00-18.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, уход домой</i>	<i>18.00-19.00</i>

Режим дня детей с 4 до 5 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство</i>	<i>7.00-8.25</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.25-8.55</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.55-9.10</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.10-10.10</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.10-10.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	<i>10.20 -12.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>12.10-12.25</i>
<i>Обед</i>	<i>12.25-12.55</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.55-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры</i>	<i>15.00-15.20</i>
<i>Непосредственная образовательная деятельность, факультативные занятия (2 раза в неделю)</i>	<i>15.20-16.00</i>
<i>Подготовка к полднику</i>	<i>16.00-16.15</i>
<i>Уплотненный полдник</i>	<i>16.15 – 16.35</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>16.35 – 16.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.50 – 18.15</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры, уход домой</i>	<i>18.15-19.00</i>

Режим дня детей с 5 до 6 лет

<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство</i>	<i>7.00 – 8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30 – 8.50</i>

<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50 – 9.10</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.10 – 10.10</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.10 – 10.20</i>
<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	<i>10.20 – 12.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>12.20 – 12.30</i>
<i>Обед</i>	<i>12.30 – 13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>13.00 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	<i>15.00 – 15.25</i>
<i>Непосредственная образовательная деятельность, факультативные занятия (2 раза в неделю)</i>	<i>15.25 – 16.05</i>
<i>Подготовка к полднику</i>	<i>16.05 – 16.15</i>
<i>Уплотненный полдник</i>	<i>16.15 – 16.35</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>16.35 – 16.55</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.55 – 18.25</i>
<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>18.25 – 18.45</i>
<i>Игры, уход домой</i>	<i>18.45 - 19.00</i>

Режим дня детей с 6 до 7 лет

<i>Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство</i>	<i>7.00-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00-10.50</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.10-10.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	<i>10.50-12.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>12.30-12.40</i>
<i>Обед</i>	<i>12.40 -13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>13.00 -15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>	<i>15.00 -15.20</i>
<i>Непосредственная образовательная деятельность, факультативные занятия (2 раза в неделю)</i>	<i>15.25 -16.05</i>

<i>Подготовка к полднику</i>	<i>16.05- 16.15</i>
<i>Уплотненный полдник</i>	<i>16.15- 16.35</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>16.35- 16.55</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>16.55-18.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	<i>18.20 -18.45</i>
<i>Игры, уход домой</i>	<i>18.45 -19.00</i>

Режим дня детей с 2 до 3 лет (теплый период)

<i>Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>	<i>7.00 - 8.00</i>
<i>Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.00 - 8.45</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.45 - 9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 - 9.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.50 - 11.40</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность</i>	<i>11.40 -12.00</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.00 - 12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.30 - 15.20</i>
<i>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.20 - 15.50</i>
<i>Подготовка к полднику</i>	<i>15.50 - 16.00</i>
<i>Уплотненный полдник</i>	<i>16.00 - 16.20</i>
<i>Подготовка к прогулке</i>	<i>16.20 -16.40</i>
<i>Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>16.40 - 19.00</i>

Режим дня детей с 3 до 4 лет

<i>Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>	<i>7.00 - 8.00</i>
--	--------------------

<i>Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.00 – 8.40</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.40 - 9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 - 9.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.30 – 9.45</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.45 – 11.45</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры</i>	<i>11.45-12.00</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.00 - 12.30</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.30 - 15.20</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные закаливающие процедуры</i>	<i>15.20 - 15.40</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.40 - 16.00</i>
<i>Подготовка к полднику</i>	<i>16.00 - 16.10</i>
<i>Уплотненный полдник</i>	<i>16.10 - 16.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в режимных моментах) игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная игровая деятельность, уход домой</i>	<i>16.35 - 19.00</i>

Режим дня детей с 4 до 5 лет

<i>Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>	<i>7.00 - 8.20</i>
<i>Возвращение в группу, гигиенические процедуры, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20 - 8.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50 - 9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 - 9.20</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>	<i>9.20 - 12.00</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры</i>	<i>12.00 - 12.30</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.30 -13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>13.00 -15.20</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные закаливающие</i>	<i>15.20 -15.40</i>

<i>процедуры</i>	
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.40 -16.00</i>
<i>Подготовка к полднику</i>	<i>16.00 -16.10</i>
<i>Уплотненный полдник</i>	<i>16.10 - 16.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>16.35 -19.00</i>

Режим дня детей с 5 до 6 лет

<i>Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>	<i>7.00 - 8.30</i>
<i>Возвращение в группу, гигиенические процедуры, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30 -8.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50 - 9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 - 9.25</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Второй завтрак</i>	<i>9.25 - 12.20 10.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры</i>	<i>12.20 -12.35</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.35 -13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>13.00 -15.20</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные закаливающие процедуры</i>	<i>15.20 – 15.45</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.45 -16.00</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник 15.25</i>	<i>16.00 – 16.10</i>
<i>Уплотненный полдник</i>	<i>16.10 – 16.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>16.35 – 19.00</i>

Режим дня детей с 6 до 7 лет

<i>Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе, дежурство</i>	<i>7.00 - 8.30</i>
<i>Возвращение в группу, гигиенические процедуры, дежурства, подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.30 - 8.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50 - 9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00 - 9.30</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) воздушные солнечные ванны, самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>9.30 - 12.20</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.20</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<i>12.20 - 12.35</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.35 - 13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>13.00 - 15 20</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные закаливающие процедуры</i>	<i>15.20 – 15.40</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>15.40 - 16.00</i>
<i>Подготовка к полднику</i>	<i>16.00 – 16.10</i>
<i>Уплотненный полдник</i>	<i>16.10 – 16.35</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны, самостоятельная деятельность, уход домой</i>	<i>16.35 – 19.00</i>

Организация двигательного режима в группах.

№	Ранний	Младший	дошкольный	Старший	дошкольный
Формы	возраст	возраст		возраст	

<i>организации</i>		<i>2-я младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1. <i>Утренняя гимнастика</i>	<i>5 мин</i>	<i>5 мин.</i>	<i>8 мин.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>12 мин.</i>
2. <i>Гимнастика пробуждения</i>	<i>5 мин.</i>	<i>5 мин.</i>	<i>8 мин.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>10 мин.</i>
3. <i>Подвижные игры</i>	<i>10+10 мин. (утром и вечером)</i>	<i>10+10 мин. (утром и вечером)</i>	<i>10+10 (утром и вечером)</i>	<i>15+15 (утром и вечером)</i>	<i>15+15 (утром и вечером)</i>
4. <i>Спортивные игры</i>	-	-	<i>Целенаправленное обучение педагогом (по плану)</i>		
5. <i>Спортивные упражнения на прогулке</i>	-	<i>Велосипед, лыжи, скольжение</i> <i>15 мин.</i>	<i>15 мин.</i>	<i>20 мин.</i>	<i>20 мин.</i>
6. <i>НОД по физическому развитию</i>	<i>10 мин. (3 раза в неделю)</i>	<i>15 мин. (3 раза в неделю)</i>	<i>20 мин. (3 раза в неделю)</i>	<i>25 мин. (3 раза в неделю)</i>	<i>30 мин. (3 раза в неделю)</i>
7. <i>Игровые двигательные ситуации</i>	<i>10 мин.</i>	<i>15 мин.</i>	<i>15 мин.</i>	<i>20 мин.</i>	<i>20 мин.</i>
8. <i>НОД по музыкальному</i>	<i>3 мин.</i>	<i>3-5 мин.</i>	<i>5 мин.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>10 мин.</i>

<i>развитию (часть занятия)</i>					
9. <i>Двигательные игры под музыку, хороводы</i>	<i>5 мин.</i>	<i>5 мин.</i>	<i>10 мин.</i>	<i>15 мин.</i>	<i>15 мин.</i>
10. <i>Физкультурные досуги</i>	<i>1 раз в месяц 10 мин.</i>	<i>1 раз в месяц – 15 мин.</i>	<i>1 раз в месяц – 20 мин.</i>	<i>1 раз в месяц – 25 мин.</i>	<i>1 раз в месяц – 30 мин.</i>
11. <i>Спортивные праздники</i>	<i>-</i>	<i>3 раза в год</i>			
13. <i>Неделя здоровья</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>2 раза в год</i>
14. <i>Самостоятельн ая двигательная деятельность</i>			<i>Ежедневно, продолжительн ость зависит от индивидуальных особенностей</i>		
15. <i>Индивидуальная работа</i>					

3.4. Традиции в ДОУ:

День знаний, день рождения детского сада, день пожилого человека, проводы осени, день матери, новогодний карнавал, день защитника Отечества, широкая Масленица, международный женский день, день Победы (с приглашение ветеранов), выпускной бал, создание клумбы выпускников, экологическая тропа ДОУ,

Особенности организации дополнительного образования детей в ДОУ

В ДОУ осуществляется дополнительное образование детей на бесплатной основе с учетом их возраста и психологических особенностей. Направления дополнительного образования планируются с учетом запросов семьи и условий учреждения (наличие материально-технической базы, педагогической нагрузки педагогов). Программа составлена для работы с детьми дошкольного возраста. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ. Программы, разработанные педагогами ДОУ и прошли лицензирование в департаменте образования Ярославской области или утверждены руководителем ДОУ

Для реализации дополнительного образования в ДОУ выполнены следующие условия:

- 1. Создана и постоянно пополняется соответствующая развивающая среда.*
- 2. Разработана сетка развивающих событий, предусматривающее соблюдение учебной нагрузки на ребёнка.*
- 3. Удовлетворены потребности детей по интересам.*
- 4. Учитываются возрастные и потенциальные возможности детей, нагрузка распределяется дифференцированно.*
- 5. Результаты дополнительного образования демонстрируются для других воспитанников, родителей (рисунки оформляются для выставок, участия в конкурсах, пластические, певческие умения оформляются в виде номеров, на тренингах, досугах и пр.), тем самым пропагандируются возможности дополнительного образования.*

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;*
- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;*
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;*
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, музыки, рукотворным миром и т.д.;*
- Добровольного участия на факультативных занятиях;*
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;*

- *Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;*

- *Игрового характера подачи любого материала;*

- *Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.*

Факультативная деятельность осуществляется:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут,

- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут,

- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут,

- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут;

Задачи:

- Обеспечение благоприятных условий для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.

- Создание условий для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.

Планирование факультативных занятий в рамках дополнительного образования МДОУ д/с №12 «Ромашка» см. Приложение №5

Принципы работы факультатива: игровая занимательная форма, учет интересов, выявление и развитие потенциальных способностей детей дошкольного возраста.

Факультативные занятия проводятся по подгруппам не более 10 детей, место в режиме - II половина дня с 15.30 до 16.00ч.

Остальные направления учебно-игровой деятельности, предусмотренные программными задачами годового плана обучения, осуществляются вне образовательной деятельности в режимных моментах в совместной деятельности.

В конце учебного года происходит отслеживание результатов по дополнительному образованию детей. В начале и конце учебного года проводится диагностическое

обследование детей в рамках дополнительного образования, которое позволяет оценить качество образования, а также проследить динамику развития каждого ребёнка.

По итогам работы педагогов, работающих по дополнительному образованию, используют методы педагогической диагностики, характерные для дополнительного образования (это может быть и формой отчётности в данном направлении): выставки, занятия-игры, творческие отчёты (концерты).

Выставки проводятся с целью выявления и развития творческих способностей детей, определения уровня мастерства. Они оформляются как коллективные, так и персональные (авторские) по направлению «художественно-творческая деятельность». Занятия – игры как коллективная деятельность способствуют формированию положительного психологического климата в коллективе, а также развитию творческих способностей дошкольников.

Творческие отчёты (концерты) – это подведение итогов работы кружка, определение уровня соответствия знаний, умений детей, выявление уровня развития их творческих способностей.

Педагоги в конце учебного делаю анализ своей деятельности, в котором указывают:

- *статистические данные: о количестве детей, посещающих кружок на начало года, выбывших (или записавшихся) в течение года;*
- *достигнутые результаты в возрастной группе, занимавшейся по данной программе (результаты диагностирования);*
- *оценку работы по данному направлению за истекший период времени (если программа (или план) составлены впервые, то успешно ли прошла апробация);*
- *необходимые изменения или дополнения к программе (плану) (либо в какой-то раздел) на следующий учебный год;*
- *в каких мероприятиях внутри ДОУ, муниципального или регионального уровня принимали участие дети, посещающие кружок (дата, название, место проведения мероприятия);*

форму отчётности работы кружка (открытое занятие, выступление на родительском собрании, педагогическом совете, выставка и т.д.)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной (РПП) среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Материалы

представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом).

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает:

-наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает:

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

РППС в соответствии с детскими видами деятельности

Направление обр. деятельности	Вид помещений	Оснащение
Двигательная деятельность		
-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Музыкально-спортивный зал, игровые помещения групп, прогулочные участки	-музыкальный центр, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» -игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.), -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -игровые комплексы (горка), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности	Музыкально-спортивный зал, игровые помещения групп,	-оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.)

физическом совершенствовании	прогулочные участки	-игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и др.), -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -игровые комплексы (горка)
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Всё пространство ДОУ, участок	-развивающие игры, -художественная литература, -игры на ловкость, -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения), -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат» -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, футбол и др.), -игровые комплексы (горка)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	-алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков, -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -маркеры игрового пространства, -настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения, методич.	-настольные игры соответствующей тематики, -иллюстративный материал, картинки, плакаты,

	кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература, -игрушки-персонажи, -игрушки-предметы оперирования, -физкультурно-игровое оборудование, -оборудование (для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений), -картотеки подвижных игр, -картотека «Игры, которые лечат»
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	игровые помещения групп, прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей», -строительный материал, -конструкторы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Всё пространство ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература для чтения детям и самими детьми, - «Правила безопасности», - игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, -плакаты для рассматривания, -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.),

		<ul style="list-style-type: none"> -уголок ряжения, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -настольные игры соответствующей тематики, -фотоальбомы воспитанников, -нормативно-знаковый материал (герб, флаг)
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	игровые помещения групп, методич. кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -дидактические наборы соответствующей тематики, -справочная литература, -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации), -нормативно-знаковый материал (герб, флаг)
-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного поведения	Всё пространство ДОУ (коридоры и пр.), участок	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира	игровые помещения групп, методич. кабинет, участок	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, -плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми по безопасности, -видеофильмы для детей, -дидактические наборы соответствующей

транспортного средства		<p>тематики,</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики («Правили дорожного движения», «Дорожные знаки»), -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учётом правил безопасности
Формирование и осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Всё пространство ДОУ, участок	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -видеофильмы для детей, -энциклопедии, -дидактические наборы соответствующей тематики, -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -строительный материал, -конструкторы, -настольные игры соответствующей тематики, -информационно-деловое оснащение учреждения (по безопасности)
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой	Все помещения групп, физк-ый и муз. зал,	<ul style="list-style-type: none"> -игрушки- персонажи и ролевые атрибуты, -игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья»,

труд, труд в природе)	прогулочные участки	«Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и др.), -полифункциональные материалы, -материалы для аппликации, конструирования из бумаги, -природные, бросовые материалы, -уголок ряжения, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Всё пространство ДОУ, участок	-игрушки- предметы оперирования, -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта), -полифункциональные материалы, -образно-символический материал (виды профессий и т.д.), -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает» и др.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Познавательная-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	игровые помещения групп	-объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаика, наборы кубиков, палочки Кюинезера и др.), -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения)
Познавательное развитие	игровые помещения групп, методич. кабинет	-объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, песком, магнитами, коллекции), -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус и т.д.), -материалы, учитывающие интересы мальчиков

		и девочек
Формирование элементарных математических представлений	игровые помещения групп, методич. кабинет	-объекты для исследования в действии (палочки Кюинезера и др.), -образно-символический материал (головоломки, лабиринты и т.д), -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейка и др.), -развивающие игры с математическим содержанием, -домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	игровые помещения групп, методич. кабинет	образно-символический материал, -нормативно-знаковый материал, -коллекции, -настольно-печатные игры, -электронные материалы (видеофильмы, презентации), -справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Всё пространство ДОУ	-картотеки словесных игр, -настольные игры (лото, домино), - нормативно-знаковый материал,
Развитие всех компонентов устной речи детей	игровые помещения групп, методич. кабинет	-игры на развитие мелкой моторики, -иллюстративный материал, плакаты и картинки для рассматривания, -художественная литература для чтения детям и самими детьми, -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и т.д.), -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, -игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
-формирование	Муз-ый зал,	-художественная литература для чтения детям

<p>целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений, -развитие литературной речи, -приобщение к словесному искусству</p>	<p>игровые помещения групп, методич. кабинет</p>	<p>и самими детьми, -справочная литература (энциклопедии), -аудио-видеозаписи литературных произведений, -образно-символический материал (игры «Палочки», пазлы, «Литературные герои» и др.), -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок, -картотеки словесных игр, -картотеки загадок, пословиц, потешек и др. - книжные уголки в группах, -картотеки подвижных игр со словами, -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>		
<p>-развитие навыков и умений изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>игровые помещения групп, кабинет ИЗОстудии, методич. кабинет, прогулочный участок</p>	<p>-слайды и репродукции картин, -материалы и оборудования для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки), -природный, бросовый материал, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.), -альбомы художественных произведений,</p>
<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Всё пространство ДОУ, участок</p>	<p>-художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево), -игрушки, муляжи, гербарий, коллекции семян</p>

		растений
Приобщение к изобразительному искусству	игровые помещения групп, кабинет ИЗО студии, участок ДОУ	-слайды и репродукции картин, -иллюстративный материал, картины, плакаты, -альбомы художественных произведений, -художественная литература с иллюстрациями, -изделия народных промыслов (Дымково, Хохлома, Городец, Гжель, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки), -скульптуры малых форм (глина, дерево)
Конструирование из разного материала		
Развитие умений и навыков конструктивной деятельности	игровые помещения групп, кабинет ИЗО студии, методич. кабинет,	-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, глобус), -строительный материал, -конструкторы напольные, -конструктор настольный, -плоскостные конструкторы, -бумага, природный и бросовый материалы, -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- Развитие умений и навыков музыкальной деятельности, -приобщение к музыкальному искусству	Музык. и физкульт. зал, кабинет муз.руков-ля, игровые помещения групп	-музыкальный центр, -пианино, -музыкальные инструменты для детей, -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями, -пособия, игрушки, атрибуты, -различные виды театров, -ширма для кукольного театра, -детские и взрослые костюмы, -детские хохломские стулья и стол, -шумовые коробочки, -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»),

3.5.1. Экологическая тропа на территории ДОУ

В ходе работы по экологическому образованию мы столкнулись с рядом проблем:

- детский сад находится в центре города, поэтому организация прогулок и экскурсий в лес, на луг затруднена;

- обследование территории детского сада показало, что на участках групп просто посажены деревья, кусты и нет объектов, в полной мере позволяющих осуществлять экологическое образование воспитанников;

- по итогам анкетирования родителей, низкий уровень знаний родителей в вопросах экологического воспитания.

В целях устранения данных проблем педагогический коллектив нашего ДОУ принял решение изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада за счёт создания экологической тропы, выполняющей познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции и служит хорошим средством трудового воспитания. Экологическая тропа должна соответствовать интересам детей, что позволит изменить их отношение к природе во избежание экологических проблем.

Экологическая тропа открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка, развивать его как личность, и нацелен на внедрение и развитие вариативных форм работы с детьми.

Цели и задачи

Цель: создание условий по освоению способов охраны окружающей среды, формирования экологической культуры и любви к родным местам у детей дошкольного возраста посредством организации экологической тропы.

Условия реализации цели:

1. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса экологического воспитания и развития детей.

2. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.

3. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели проекта по экологическому воспитанию детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.

4. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.

5. *Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.*

Задачи:

- *Создать благоприятные условия для экологического воспитания дошкольников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности их развития. (ФГОС ДО 1.6.4.)*
- *Обогащать и систематизировать экологические представления дошкольников средствами экологической тропы; (ФГОС ДО 1.6.6.)*
- *Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром; (ФГОС ДО 1.6.6.)*
- *Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы; (ФГОС ДО п.1.6.6. п.1.6.1)*
- *Воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы; (ФГОС ДО 1.6.6.)*
- *Формировать навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором ты живешь. (ФГОС ДО 1.6.6.)*
- *Осуществлять трудовое воспитание детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. (ФГОС ДО п.1.6.5.)*
- *Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого–развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;*
- *Повышать экологическое просвещение родителей, используя различные формы работы. (ФГОС ДО 1.6.9)*

При создании экологической тропы грамотно используется земельный участок детского сада, планируется работа интересно и содержательно в соответствии с задачами экологического образования детей дошкольного возраста.

Критерии выбора маршрута экологической тропы:

1. *включение в нее максимального количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов;*
2. *доступность объектов, стимулирующая активность и познавательный интерес ребенка.*

При создании экологической тропы учитываются определённые условия:

1.естественный ландшафт;

2.организацию разнообразной эколого-ориентированной деятельности детей: поисково-исследовательской, познавательной, трудовой, художественно – эстетической.

Планируемые результаты:

- создание на территории ДОО экологически благоприятной среды и условий для охраны и укрепления здоровья детей;

-повышение уровня экологического знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста;

-улучшение состояния психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на их эмоциональное самочувствие;

-повышение уровня знаний, экологической компетентности и профессионального мастерства педагогов;

-повышение уровня компетентности родителей в вопросах экологии;

- создание своего "образа" территории дошкольного учреждения, имиджа дошкольного учреждения в микрорайоне;

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно-методич. пособие для старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2006
2. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2008
3. Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02. 2014. № 08-249
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карапуз-Дидактика», 2007
5. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13)