**Педагогический совет**

**«Современные подходы к развитию математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»**

**Подготовила: старший воспитатель**

**Королёва Ю. А.**

Мы говорим о современных подходах к формированию математических представлений. Но, общеизвестно, что всё «новое» – это хорошо забытое «старое».

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий.  В этих условиях математическое развитие дошкольника не может сводиться только к обучению счета, измерению и вычислению.

Проблема формирования самостоятельности и креативности мышления приобретает особую актуальность в связи с повышенным требованием общества к инициативной личности, умеющей нестандартно мыслить, находить оригинальные способы решения всевозможных ситуаций.

Задача взрослого на современном этапе - поддерживать у ребенка познавательный интерес!

Как же «разбудить» этот познавательный интерес?

Аристотель говорил «Познание начинается с удивления». То есть,  необходимы новизна, необычность, неожиданность, необходимо сделать обучение занимательным. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, которые заставляют наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий.  Причём, педагогу необходимо так выстраивать образовательную деятельность , чтобы каждый  ребёнок активно и увлеченно занимался.

 В связи с этим стоит выделить такие понятия как:

– проблемная ситуация,

– поисково-познавательная деятельность.

Знакомство детей с новым материалом осуществлять на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Занятия строить на основе дидактических и развивающих игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия.

Занятия, где дети работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками, счетными палочками, воспринимаются как естественное продолжение их игровой деятельности.

Занятия, где дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают новые образы чисел, цифр, геометрические фигуры.

- Каковы же современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО?

1. Первый подход - создание в группе и помещениях детского сада **развивающей  предметно-пространственной среды**. Ведь правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать  чувства и поступки, аргументировать свои выводы.

Это различные головоломки, конструкторы ЛЕГО и ТИКО, палочки Кюинзера, блоки Дьенеша, игры Воскобовича, игры Никитина, картотеки с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, математических пословиц и поговорок, считалок, логических задач, задач-шуток, математических сказок, лабиринтов и т.д.

Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса.

- Предлагаю вам поделить опытом своей работы и продемонстрировать игры-пособия, которые вы используете в работе с детьми и считаете их наиболее эффективными «От игры к знаниям» (*педагоги по очереди демонстрируют игры).*

*Группа «Солнышко» - «Форма»; «Величина»;*

*Группа «Вишенка» - «Количество»*

*Группа «Земляничка» - «Ориентировка в пространстве»*

*Группа «Тюльпанчик» – «Количество и счет».*

Итоги смотра – конкурса центров занимательной математики подведем в конце нашей встречи.

2. Следующий современный подход – **интеграция всех видов деятельности.**

В процессе наблюдения во время прогулок за живой и неживой природой дети выделяют основные признаки объекта: цвет форму, его параметры и отношения. Во время прогулки дошкольникам будет интересно измерить расстояние между деревьями, определить форму листьев, высоту кустов и деревьев (сделать  метки на черенке, измерять глубину сугробов, луж и делать анализ)

Считалки, которые используются для подвижных игр, тоже математика.

Дети наблюдают за календарем природы, пользуясь знаниями о месяцах, днях недели.

Каждое утро пересчитывают вместе количество детей, выделяют, сколько мальчиков/девочек, отвечают на вопросы, сколько нужно мальчиков/девочек, чтобы их стало поровну.

Дети очень любят дежурить в детском саду. Принимая это во внимание, учим счету ребенка во время дежурства.

Читаем детям сказки, мы опять же сталкиваемся с математикой: Три поросенка, Белоснежка и семь гномов, Мальчик с пальчик и т. д.

А как же пословицы и поговорки? Там ведь тоже математика!

– «Один в поле не воин».

– «Семеро одного не ждут» и пр.

  На занятиях по физическому воспитанию дошкольники осваивают количественный и порядковый счет.

Эффективным средством развития математических знаний у дошкольников можно считать конструирование, которое развивается в дошкольном возрасте благодаря потребности ребенка в этом виде деятельности.  В процессе конструктивной деятельности ребенок создает определенную, заданную модель предмета из готовых деталей, уточняет свои представления, глубже и полнее познает также пространственные свойства, как форма, величина, конструкция. Этот вид деятельности доставляет огромное удовольствие, важно, что дети видят результат своего труда и широко используют в сюжетно-ролевой игре.

Для формирования полноценных математических представлений и развития познавательного интереса у дошкольников очень важно наряду с другими методами использовать занимательные математические сказки. Слушая интересные сказки и переживая с героями, дошкольник в то же время включается в решение целого ряда математических задач, учится рассуждать, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений.

Все дети – прирожденные исследователи. В связи с этим особый интерес представляет детское экспериментирование.

Необычайно увлекательным занятием для детей является измерение объема жидких и сыпучих тел, предметов в длину, ширину, высоту, вместимость сосудов; измерение массы предметов.

Измеряя длину или ширину заданных предметов, дети используют разные предметы-мерки: карандаш, ладонь, шнурок, а потом познакомим с измерениями при помощи сантиметра и линейкой. Измерим длину стола разными мерками (кукольного, детского и стол воспитателя). Дети измеряют, считают количество мерок, сравнивают. Анализируют и делают выводы.

Широкое применение полученных детьми знаний применяется в самостоятельной деятельности: в сюжетно-ролевых играх, строительных играх, на прогулках. Использование современных образовательных технологий, нисколько не подавляет значимость традиционных форм работы. Ведь в каждую игру – дидактическую или логическую можно внести новую составляющую, интересную для детского ума.

Безусловно, одной из современных и эффективных форм поддержки детской инициативы является проектная деятельность, в которой всегда актуально участие родителей. . Использование проектной  деятельности  и в целом, и, в частности,  для развития математических представлений детей, способствует активизации познавательного и творческого развития ребенка, а также формированию его личностных качеств. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. педагогам каждой группы необходимо будет представить любой математический проект.

Одной из инновационных форм работы с детьми в дошкольных организациях, является эффективной для детей нового поколения, это информационно-коммуникативные технологии. Именно они позволяют современному дошкольнику эффективно усваивать изученный материал и применять его на практике.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение занятия с использованием мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность педагогической деятельности. Презентацию можно использовать на протяжении всего занятия (так как связана с сюжетом) и можно использовать как часть занятия, например: дидактическая игра, подача нового материала, проверка знаний, выполнение отдельных заданий, демонстрация иллюстративного материала. А так же использовать мультипликацию.

В настоящее время большинство досугов посвящено музыкальным развлечениям, спортивным праздникам, а математике не отдается и малой части. Досуговая деятельность по ФЭМП – приоритетное направление в организации жизни дошкольников на современном этапе. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение на закрепление навыков и умений, полученных на занятиях по ФЭМП. Поэтому задача воспитателя разрабатывать и апробировать праздники и развлечения, направленные на развитие математических представлений.*.* Значительность события усиливается сюрпризностью и новизной обстановки.

#### - Назовите формы проведения математических досугов. (путешествие в страну математика, квест – игра, КВН и др.)

#### ****Взаимодействие с родителями****

Не менее важным условием формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей

Какие формы взаимодействия с родителями можно использовать? Консультации, оформление папок-передвижек, проведение математических развлечений, ярмарок, мастер-классов, приглашение на занятия по ФЭМП, изготовление вместе с детьми мини-книжек, сочинение сказок на математические сюжеты: "Цифры", "Круг и квадрат" и другие. Качество педагогической деятельности по использованию современных средств для формирования математических представлений  главным образом зависит от квалифицированных педагогов.

Предлагаем провести  **физминутку «Хитрый счёт».**

Считаем до 10, но:

- цифру 3 не произносим, а говорим 3 раза слово «мяу»,

- вместо 5 – 5 раз хлопаем;

- вместо 8 – 8 раз топаем;

- вместо 10 – поднимаем руки вверх и кричим «Ура!» (можно 2-3 раза с ускорением).

- Математика… Опять математика! Часто можно услышать из уст детей, учеников, студентов. Математика - наиболее трудный учебный предмет в школе.

А что же дошкольники? Для выработки определенных элементарных математических умений и навыков у дошкольников необходимо развивать [логическое мышление](https://www.maam.ru/obrazovanie/logika-konsultacii-dlya-pedagogov). Так как, при подготовке к школе не главное, что ребенок знает цифры, научился их писать, считать, складывать и вычитать, но и логически мыслить.

Как обеспечить логико-математическое развитие детей? Используя различные дидактические игры, занимательные упражнения, задачи в своей работе, мы сможем исправить пробелы знаний у детей. Детская деятельность, насыщенная проблемными, творческими заданиями, играми и игровыми упражнениями, ситуациями с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией, при условии использования математического содержания, является по сути логико – математической.

А сейчас я приглашаю вас на деловую **игру  «Логика в математике».**

Сегодня мы представим вам несколько игр направленных на формирование логико-математических представлений, которые не только развивают интеллектуальные способности ребенка, но и совершенствуют память, воображение, внимание, восприятие, [логическое и творческое мышление](https://www.maam.ru/obrazovanie/logika-seminar).

**Ход игры:**

Итак, для начала разделимся на две команды

**1 конкурс «Название и девиз команды»**

Каждая команда за две минуты должна придумать себе оригинальное название

и девиз, связанные с математикой.

**Представление команд.**

**«Разминка»**

В виде разминки я предлагаю вам выбрать наиболее подходящие пословицы и поговорки и обосновать их, почему именно эта поговорка подходит к этому высказыванию.

Все устроились поудобнее? Начинаем! Итак, первое испытание и первое задание:

1. Хочу представить Вашему вниманию игру, которая называется **«Загадочные предметы».**

Игровое поле состоит из строк и столбцов, которые напоминают игру «Морской бой». Первая строка - цифры. Первый столбец - буквы. Все игровое поле - заполнено различными картинками. Каждая картинка имеет свой адрес (А3, В5 и т. д.) или координаты.

Применение данной игры формирует умение видеть предметы, учит выделять пространственное положение объектов, закрепляет обобщающие понятия, развивает познавательную активность, логическое мышление, память, внимание, речевую активность - все это является залогом успешного интеллектуального развития ребенка.

Давайте попробуем поиграть.

1. Какие предметы спрятались в ряду А? Назови их. Как их можно назвать, одним словом? (Животные)

2. Какое животное расположено по следующему адресу: А2. Какое животное расположено справа от него? Назови его адрес. А слева? Назови его координаты.

3. Назови животных жарких стран. Какой у них адрес? Назови лесных животных. Их адрес.

4. Как одним словом можно назвать предметы в строке В, И, З, Е…

5. Назови ласково предметы в ряду В…

6. Что находится:

· Между самолетом и трактором;

· Между баклажаном и луком;

· Над самолетом;

· Под ландышем;

· Справа от чашки;

· Слева от медведя. Называя адрес найденных предметов.

7. Еще одно задание - на ориентировку по клеткам.

Найдите на игровом поле - мотоцикл. Назовите его координаты - все верно. Теперь отступите 4 клетки вверх, 4 вправо, 2 клетки вниз. В какой клетке вы остановились? Что там изображено? Назови ее адрес.

8. А теперь отгадайте загадки и назовите адрес отгадок.

Молоко её полезно,

В огород она залезла,

И глядит «во все глаза» –

Длиннорогая … (коза)

Зверь мохнатый любит мёд.

Если что-то не поймёт,

Может дико зареветь,

Потому что он –. (медведь)

Листик к листику прижался,

Червячок чтоб не забрался.

Мне нужна всегда водица,

Чтобы силой укрепиться.

И расту я густо, густо-

Я зелёная (капуста).

Он на солнце созревает

И без косточек бывает.

Ну, не ягода, а клад

Этот сладкий (виноград).

На одной ноге кружится,

Беззаботна весела,

В пестрой юбке танцовщица,

Музыкальная (юла).

9. А теперь попробуйте придумать свое задание по данной игре.

**2. Тренажер “Цветные ладошки”**

Применение данной игры формирует умение ориентироваться в пространстве;

обучает счету; развивает цветовосприятие и умение пользоваться схемами.

Задания:

1. Сколько ладошек (красного, желтого, зеленого, розового, оранжевого) цвета?

2. Сколько квадратов (желтого, зеленого, голубого, красного, оранжевого, фиолетового) цвета?

3. Сколько ладошек в первом ряду смотрит вверх?

4. Сколько ладошек в третьем ряду смотрит вниз?

5. Сколько ладошек в третьем ряду слева смотрит вправо?

6. Сколько ладошек во втором ряду слева смотрит влево?

7. На нас смотрит ладошка зеленого цвета в красном квадрате, если сделать три шага вправо и два вниз, где мы окажемся?

**Конкурс «Просклоняй»**

1 команда - 675 шаров

2 команда - 947 стульев

И.П. (сколько?)

Р. П. (скольких?)

Д.П. (скольким?)

В. П.(сколько?)

Т. П. (сколькими?)

П. П. (о скольких?)

**Игра «Логический мешочек»**. Игра развивает вариативность мышления и учит делать прогнозы. Игра начинается с самого простого варианта и заканчивается самым сложным.

1. В мешочке 2 шара. Один красный, другой жёлтый. Сколько нужно вынуть из мешочка шаров, чтобы обязательно попался красный шар? (Ответ: два, так как если вынуть только один шар, он может быть не обязательно красным)

2. В мешочке 4 шара. Два красных, два жёлтых. Сколько нужно вынуть из мешочка шаров, чтобы обязательно попался красный шар? (Ответ: три, так как если вынуть 1 или 2 шара, то могут попасться только жёлтые шары, если вынуть 3 шара, хотя бы один из них будет красным)

3. В мешочке 6 шаров. Три красных, три жёлтых. Сколько нужно вынуть из мешочка шаров, чтобы обязательно попался красный шар? (Ответ: 4)

4. В мешочке 5 шаров. Три красных, два жёлтых. Сколько нужно вынуть из мешочка шаров, чтобы обязательно попался красный шар? (Ответ: 3. Если вынуть 1 или 2 шара, то могут попасться только жёлтые шары, если вынуть 3 шара, то 1 обязательно будет красным).

5. В мешочке 5 шаров. Два красных, три жёлтых. Сколько нужно вынуть из мешочка шаров, чтобы обязательно попался красный шар? (Ответ: 4)

**Физминутка.**А сейчас, чтобы отдохнут, предлагаю подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию, предлагаю поиграть. Меняются местами, например, те кто:

-работает всю жизнь в одном учреждении;

-любит свою работу;

-любит яблоки;

-кто сейчас готовится к аттестации;

-работает педагогом более 10 лет;

-кто любит детей;

-мечтал быть педагогом с детства;

-кто пришёл в юбке, в брюках, в маске и др.

-кто сейчас учится;

-кто работает первый год.

**Игра «Чего больше».** Игра учит из группы выделять подгруппу. Отвечая, объясняете свое решение.

1. Кого больше детей или девочек? (детей, так как дети – это все мальчики и все девочки)

2. Чего больше слов или букв? (букв только 33, а слов – намного больше)

3. Чего больше на дороге машин или колёс у этих машин? (у каждой машины по 4 колеса, значит колёс больше)

4. Чего больше белок или хвостов? (хвостов больше, так как хвосты бывают не только у белок)

5. Чего больше квадратов или четырёхугольников? (четырёхугольников, так как квадраты – это только часть всех четырёхугольников)

6. Чего больше треугольников или углов у треугольников? (у каждого треугольника по три угла, значит углов больше)

7. Чего больше 12 месяцев или один год? (равно)

8. Чего больше зебр или лошадей? (лошадей, так как зебры – это часть всех лошадей)

9. Чего больше мышей или серых мышей? (мышей, ведь мыши бывают не только серыми, значит серые мыши – это только часть всех мышей)

11. Чего больше дней или вечеров? (равно).

12. Кого больше детей или школьников? (детей, так как дети могут и не ходить в школу, значит школьники – это только часть всех детей)

**Логические задачи в стихах.**Эти задачи научат осознавать ложные и истинные высказывания, а также делать логические выводы.

1. «Три гнома». Изображаем для наглядности трех гномов и обозначить их номерами.

Жили гномы Биб, Хлоп, Боб.

Их не перепутать чтоб,

Надо точно нам узнать,

Как какого гнома звать.

«Я не Боб» - кричит гном первый,

Но его ответ неверный!

«Я не Хлоп» второй сказал,

В жизни этот гном не врал!

Гном последний говорит,

Что его зовут все Биб.

**Пояснение к решению. 1-й гном говорит неправду, поэтому он Боб. Тогда два других либо Биб, либо Хлоп. 2-й гном говорит правду, поэтому он Биб. Тогда третий – Хлоп.**

2. «Три принцессы». Изображаем для наглядности трех принцесс, 1-Лиза, 2-Света, 3-Алла. Рисуем перед каждую пустую чашку.

Три принцессы, три милашки

В ряд поставили три чашки.

Кофе, молоко и чай

В чашки срочно наливай.

Говорит принцесса Лиза:

- Чтобы не было каприза

Я вам сразу говорю

Чай и кофе не люблю!

Говорит принцесса Света:

Ждет меня в саду карета,

Я не пью, ещё, ты знай –

Молоко и черный чай.

Наконец принцесса Алла

Нежным голосом сказала:

- Мне же угодить легко-

Не люблю я молоко.

Чашки быстро заполняй, Кто что любит, угадай.

**Пояснение к решению. Лиза не любит чай и кофе, значит ей «наливаем» молоко. Света не пьет молоко и чай, поэтому Лизе «наливаем» кофе. Алле остается «налить» чай.**

**Конкурс «Математический комплимент»**

Член каждой команды делает комплименты своему сопернику, используя

математические термины, например: "линия плеч", "овал лица", и т. д., не

повторяясь. За каждый комплимент - 1 балл.

**Игра «Правильно-неправильно».** Цель игры: научить детей различать истинные и ложные суждения.

Я читаю фразы, а вы поднимете соответствующую табличку- если верно карточку +, если ложно, то -). Предлагаю следующие фразы:

1. Зебра полосатая,

2. Слон умеет танцевать.

3. Дети водят мам и пап в детский сад (школу).

4. Собаки умеют мяукать.

5. Бегемоты не умеют читать.

6. Завтракают утром.

7. Кошки не носят шляпы.

8. Зимой нет снега.

9. Карандашами можно рисовать.

10. Заяц умеет быстро бегать.

Примечание. Подобных утверждений можно составить много. Важно, чтобы они были понятны и связывались в сознании детей со знакомыми им реалиями. Если вам захочется самим придумать такие фразы, то обратите внимание на то, что среди них обязательно должны быть высказывания с отрицательной частицей «не»: это слово в нашем сознании, как правило, связывается с понятием «неправильно», хотя на самом деле далеко не всегда частица «не» заключает в себе ложную информацию. Например, заявление «бегемоты не умеют читать» истинно, хоть в нем и есть «не». Суждения, подобные приведенному, помогают избавиться от стереотипного мышления.

**Игра «Крестики-нолики».** Данная игра учит детей различать понятия «вертикально», «горизонтально», «по диагонали». Владеть логическими операциями. Формирует у детей старшего дошкольного возраста пространственные представления. Развивает мыслительные операции: восприятие, память, мышление, внимание. Развивает мелкую моторику.

**Конкурс «Веселая математика» (загадки - шутки)**

**-** У каждой команды на столе в конверте находятся по 5 загадок, за правильный

ответ 1 бал

1 команда

1. Пришёл мельник на мельницу. Видит в каждом углу по 3 мешка, на каждом

мешке по 3 кошки, у каждой кошки по три котёнка, у каждого котёнка — по

мышонку. Сколько ног? *(Две ноги у мельника, у остальных — лапы, лапки).*

2. Возможно ли такое: две головы, две руки и шесть ног, а в ходьбе только

четыре? *(Да, это всадник на лошади).*

3.Почему парикмахер в Женеве скорее предпочтёт постричь двух французов,

чем одного немца? (Потому что заработает на них вдвое больше).

4.На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (50)

5.Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? (40)

2 команда

1. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на

стол. Сколько яблок на столе? *(4).*

2. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, да пёс Дружок. Сколько у

бабушки внуков? *(1, остальные животные).*

3. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? *(Все 12, в месяце 30 дней, то и 28*

*дней среди них есть).*

4. У крышки стола 4 угла. Если 1 угол отпилить, сколько останется? (5)

5. Лупа даёт 4- х кратное увеличение. Каким будет угол в 250 ,

рассматриваемый через эту лупу? (25)

- Я думаю, вы со мной согласитесь, что уже в дошкольном возрасте можно оказать значимое влияние на развитие логических и математических способностей ребенка. Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Даже если ребенок не станет непременным победителем математических олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет, то учиться станет легче, а значит, и процесс учебы и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворения.

- Проводимая работа в ДОУ по логико-математическому развитию детей, будет эффективна: если логические и математические задачи и упражнения будут использоваться не только в образовательной деятельности по математике, но и в процессе интеграции различных образовательных областей, а также в повседневной деятельности детей используя игровые методы, новые технологии, ИКТ. Деловая игра подошла к концу.

- И пока жюри подводит итоги мы с вами пройдем небольшой тест «Несколько признаков того, что вы воспитатель» (шуточный тест для воспитателей).

1. Вы несёте из дома всё, что может пригодиться в детском саду (краска, молоток, компакт, диски, книги.)

2. Ваша семья принесена в жертву образованию, она тоже работает с вами, хотя не числится в штате.

3. Люди, далёкие от образования, не понимают, когда вы говорите о своих 25 детях и 50 родителях.

4. Каждая неформальная встреча с коллегами, перерастает в мини-педсовет, несмотря на то, что вы всё время клянётесь, о садике и работе не говорить.

5. Вы вскакиваете среди ночи, чтобы записать очередную гениальную идею к завтрашнему занятию.

6. С вами здоровается половина района, и эта же половина оценивает: как вы? С кем вы? И где вы?

7. Вы умеете красить, белить, забивать гвозди, клеить, чинить мебель, работать в две смены, уговаривать, ходить на работу больной и входить в чьё-то положение.

8. В вашей жизни во много раз больше поводов для празднования, чем у других: начало учебного года, день дошкольного работника, утренники, новый год, 8 марта, конец учебного года, и столько же поводов для головной боли.

9. Вы никак не можете определиться с 1 сентября: принимать поздравления или соболезнования?

Если всё это о вас, то вы настоящий педагог!

**Итог игры: «Математический турнир»**

А теперь давайте подведем итог нашей игры. Слово предоставляется жюри.

- Все педагоги отличились,

В своих командах потрудились,

И вот теперь пришла пора, сказать нам громкое «Ура!»

В результате нашего «Математического турнира», победили обе команды.

**Проект решения:** 1.Строить работу по ФЭМП в соответствии с ФОП ДО.

2. Включать в планы досуговой деятельности развлечения для детей с использованием ФЭМП.

3.Использовать современные ИКТ технологии в ходе совместной деятельности.

4.Пополнить дидактическую базу в соответствии с возрастными особенностями

воспитанников.

Уважаемые коллеги! Наш педсовет подошёл к концу. И в качестве обратной связи, предлагаю дать оценку мероприятию и продолжить 1 из фраз:

* Мне было трудно (сложно)……….
* Я задумалась о том, что……
* Теперь я могу….
* Мне захотелось…..
* Меня удивило…..
* Было интересно…..

Спасибо за работу! Желаю всем творческих успехов!