**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Осенние листья. Гербарий» |
| **Учреждение** | МДОУ д/с №12 «Ромашка» |
| **Группа** | 5-7 лет |
| **Учебный год** | 14-18 октября |
| **Руководители проекта:** | Мараковская Наталья Михайловна, Синенкова Д.С. |
| **Цель:** | Создание гербария осенних листьев деревьев территории детского сада и города Углич.  Создание благоприятных условий для формирования и развития познавательных и исследовательских способностей у детей дошкольного возраста, направленных на формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностного отношения к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней. |
| **Задачи:** | Образовательные:  Познакомить детей с гербарием *(сбор, засушка, оформление)*.  Расширить представления детей о деревьях, растущих на территории нашего детского сада и нашего города.  Приобщить дошкольников к процессу познания  Развивающие:  Развивать наблюдательность, память, связную речь.  Развивать творческие способности ребёнка через формирование экологических знаний.  Воспитательные:  - воспитывать духовно-нравственные качества, чувство прекрасного в окружающем мире через наблюдение во время экскурсий, знакомство с произведениями литературы и искусства; |
| **Аннотация:** | * По продолжительности: краткосрочный с 7 по 11 октября. Участники проекта: дети 5-7 лет, педагоги, родители. * Вид: групповой * Тип: познавательно- творческий * Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, физическое и художественно – эстетическое развитие. * Адресация проекта: педагоги, родители. |
| **Актуальность.** | Актуальность создания данного проекта состоит в том, что, экологическое воспитание, прежде всего, - это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом и потомкам, которым нужно оставить землю, пригодной для полноценной жизни. Мир природы удивителен и прекрасен. Однако не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды. Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не даётся от рождения, а воспитывается. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал еще краше и богаче. Большинство современных детей редко общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Огромную роль в этом играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучение растений начинается еще в детском саду: детям рассказывается о многообразии растительного мира, об особенностях растений, об их вреде и пользе для человека и животных. Но никакая фотография не сравнится с настоящим растением, которое ребенок сам нашел и засушил. Детям дошкольного возраста сложно запомнить названия деревьев. Гербарий, созданный вместе с детьми, в этом поможет. Именно поэтому актуально становится разработка проекта по созданию гербария, как средства ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного города. |
| **Предполагаемые результаты:** | **Для детей:**   * дети станут более инициативными в изучении растений, научатся осознанно задавать вопросы, рассуждать и находить ответы из наблюдений, исследований; * дети запомнят названия деревьев и смогут узнавать их по листьям; * дошкольники получат новые знания о видах деревьев, а также возможность проявлять большую активность, любознательность, самостоятельность, инициативу в действиях.   **Для воспитателей:**   * + пополнение предметно-развивающей среды группы дидактическими играми и материалом по экологическому воспитанию; * создание условий, обеспечивающих эффективное использование гербария; * расширить свои возможности для развития педагогического творчества, достижения образовательных результатов за счет применения продуктивных, исследовательских, творческих методик, повышение уровня сплоченности детей; * совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах экологического воспитания дошкольников, повышения качества педагогического труда.   **Для родителей:**   * получение методических рекомендаций по развитию у детей познавательно-исследовательских способностей; * повышение уровня педагогических знаний родителей по данной теме; * проявляют интерес к дальнейшему сотрудничеству с детским садом и развитию детей. |

# Этапы реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Цель | Сроки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Подготовительно- проектировочный этап | * Изучение современных требований к содержанию и организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствие с ФГОСТ. * Определение актуальности проекта, постановка цели, задач проекта. * Изучение методической литературы, интернет-   ресурсов, подбор материала.   * Составление перспективного   плана совместных действий с детьми и родителями. | 25.10.2021г. –  31.10.2021 г. |
| 2. | Практический этап | * Реализация содержания   проекта.   * Совместная образовательная деятельность педагога с   детьми.   * Поиск и сбор листьев. * Засушка листьев. * Систематизация растений, поиск информации и оформление гербария. * Ознакомление детей с дидактическими играми и упражнениями по   экологическому воспитанию. | 01.11.2021 г. –  21.11.2021 г. |
| 3. | Обобщающе -  результативный этап | * Подготовка аналитического   отчета.   * Обобщение и   распространение опыта | 22.11.2021 г. –  29.11.2021 г. |
| 4. | Презентация проекта | * Презентация проекта. * Демонстрация готового гербария. | 30.11.2021 г. |

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление | Тема мероприятия | Форма  проведения |
| 1. | «Физическое развитие» | 1. «Осенний футбол». 2. «Найди свое дерево» 3. «Собери листочки в ведерки» (цвет) 4. «Я садовником родился» | Игра на  свежем воздухе Подвижная игра Эстафета  Подвижная игра |
| 2. | «Социально-  коммуникативное развитие» | 1. «Красивые места нашего села» 2. «Защитники природы» 3. «Прогулка в осеннем парке» | Беседа  Сюжетно- ролевая игра Рассматривани е иллюстрации |
| 3. | «Познавательное развитие» | 1. Наблюдение за деревьями и сбор осенних листьев на территории детского сада. 2. Сбор осенних листьев в парке села Журавского 3. «Тонут ли листья в воде», «Лаборатория Осени» 4. «С какой ветки детки?»,   «Найди лист такой, как покажу»   1. «Почему листья желтеют?» 2. «Деревья. Которые лечат» | Целевая прогулка  Экскурсия Эксперименты  Дидактическая игра  Беседа  Презентация |
| 4. | «Речевое развитие» | 1. «Золотая осень» 2. Чтение стихов и загадок об изменениях в природе, о деревьях. 3. Разучивание песен про | Развлечение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | осень  4. Чтение художественной литературы (рассказов и  сказок): М. Волошин  «Осенью», И. Бунин  «Листопад», К. Ушинский  «Спор деревьев», Н. Сладков «Осень на пороге» |  |
| 5. | «Художественно- эстетическое развитие» | 1. Рисование красками на темы: «Осеннее дерево» 2. «Письмо Осени» 3. Поделки из осенних листьев 4. Пластилинография   «Осенние листья»   1. Поделки из природного материала | НОД по рисованию  НОД по  аппликации Ручной труд  НОД по лепке  Выставка |
| 6. | Работа с родителями | 1. «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников   по  вопросам экологического воспитания  дошкольников»   1. «Как научить ребенка исследовать все вокруг» 2. «Гербарий своими руками: советы и   секреты»   1. «Осенние фантазии» | Анкета  Консультация Папка –  передвижка  Поделки из природного материала |

**Выводы:**

Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающимся проблемами детства.

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр и упражнений для формирования представлений об экологических эталонах, преобразована предметно – развивающая среда. Во многом благодаря этому, у детей вырос уровень познавательно-исследовательского развития и восприятия.

Родители получили методические рекомендации и консультации по созданию условий для развития познавательно-исследовательской активности детей.

Все вышеперечисленное еще раз доказывает практическую значимость данного проекта. В перспективе развития проекта планируется дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование экологических эталонов, дополнение системы дидактическими играми и материалами, а также продолжение работы по использованию инновационных и проектных технологий по познавательно-исследовательскому развитию.

В целом проект с детьми и родителями, с нашей точки зрения, имеет прогрессивный характер и позволит не только способствовать развитию всесторонне развитой личности ребенка, но и даст толчок для развития познавательной и исследовательской деятельности, развития речи, взаимопонимания и сближения родителя с ребенком и воспитателем.

Обычная прогулка в детском саду может превратиться в интересное и познавательное приключение, во время которой вы можете создать свою коллекцию растений, не только для познавательных целей, но и для оформления интерьера или для фрагментов детских поделок, открыток, панно,

аппликаций. Это не сложное и увлекательное занятие, главное уметь пользоваться дарами природы.

**Литература:**

1. Кобзева Т. Г., Холодова И. А., Александрова Г. С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е.-Волгоград: Учитель, 2013. -330 с.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: *«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»*, 2006.

– м144 с., 16 л. вкл.

1. Николаев С. Н. Юный эколог 2004г.
2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности.