

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 «Ромашка»



Утверждаю:

Заведующая МДОУ д/с № 12 «Ромашка»

Меликова О. В.

«30 » сентября 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
модуль «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»
для детей 3 – 5 лет

Программа рассчитана на:

детей 3-5 лет

Разработчик: воспитатель : Лобзина Д.А

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность программы.....	3
1.2.	Основные принципы программы.....	4
1.3.	Направления программы.....	5
	Организационно-методическая деятельность по реализации	
1.4.	программы.....	5
1.5.	Объекты программы.....	6
1.6.	Методы.....	6
1.7.	Формы организации деятельности	6
1.8.	Продолжительность реализации программы.....	7
1.9.	Цель программы	7
1.10.	Задачи программы.....	7
1.11.	Задачи обучения	8
1.12.	Ожидаемые результаты.....	10
1.13.	Описание и технические характеристики	12
2.	Календарно – тематическое планирование	13
2.1.	Младшая группа	13
2.2.	Средняя группа... ..	25
3.	Литература... ..	39

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе обучения детей дошкольное образование должно обеспечивать развитие личности ребенка. Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- формирование общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- сохранения и укрепления физического и психологического здоровья дошкольников;
- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребенка в период дошкольного возраста. Первым, кто рассмотрел игру как важным средством в воспитании и обучении ребенка, был известный немецкий педагог 19 века – Фридрих Вильгельм Фребель.

1.1. Актуальность программы

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность, логические способности, формируются элементарные математические умения, развивается речь, мышление, внимание, дети развиваются физически, духовно-нравственно. Применяя в практической деятельности с дошкольниками данное пособие, педагоги увидели удивительные результаты. Данный комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Комплект является составляющей частью РППС. Структура и содержание пособия

разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной познавательно-исследовательской деятельности детей. Его можно применять не только воспитателям, но и узким специалистам: логопедам, психологам, дефектологам, и даже родителям, а также студентам и преподавателей педагогических колледжей и вузов. Его можно использовать и в работе с детьми с ОВЗ.

Методический набор «Дары Фрѐбеля» - новый подход Фридриха Фрѐбеля в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Фридрих Вильгельм Август Фрѐбель (1782 г.р.-1852) – великий немецкий гуманист 19 века, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г.), а также пальчиковых игр, мозаики. Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в дар. Отсюда данный комплект и получил свое название: «Дары Фрѐбеля». С развитием ведущей деятельности дошкольников – игры, происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, и был педагог Фридрих Фрѐбель. Он считал, что игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрѐбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику.

1.2. Основные принципы программы

В ФГОС ДО утверждены основные принципы дошкольного образования, которые полностью соответствуют принципам педагогики Ф. Фрѐбеля:

- принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- принципы педагогики Ф. Фребеля;
- реализация принципов обеспечивает решение задач ФГОС ДО.

Реализация данных принципов с позиции авторов ФГОС возможна прежде всего в том случае, если создать в образовательной организации дошкольного образования соответствующие условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые.

1.3. Направления программы

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорных процессов.

Воспитательное направление включает социальное формирование личности, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение); воспитание умения выражать свои эмоции; развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая формирование отношения к активной деятельности; интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка; внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов; формирование представлений об окружающем мире.

1.4. Организационно-методическая деятельность по реализации программы:

- систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции;

- создание программно-педагогического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей;
- определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

1.5. Объекты программы:

- дети 3 – 5 лет;
- семьи детей, посещающих детский сад;
- педагогический персонал детского сада.

1.6. Методы:

- игровой;
- наглядный;
- практический;
- словесный;
- проблемно-мотивационный;
- сотрудничество педагога с детьми.

1.7. Формы организации деятельности:

Данную методическую разработку можно реализовать с помощью игр (дидактические, словесные, творческие); игровых и проблемных ситуаций; бесед (вводные, обобщающие); наблюдений; рассматриваний; обследований (на ощупь, на глаз); сравнений (по высоте, по ширине, по цвету); загадок; подражаний (голосом, движениями); сюрпризных моментов; непосредственного приближения объекта к детям; закрытых вопросов («Кто это?», «Что это?»), открытых вопросов («Как ты думаешь, что было бы на Земле без птиц?» и др.), подсказывающих вопросов; работ в сотрудничестве с

педагогом; работ в парах; в использовании карт-схем с нарисованными схематичными природными объектами для воссоздания требуемого объекта нужного цвета, размера, формы; познавательного чтения произведений художественной литературы; применения информационно-коммуникационных технологий (презентации по теме, просмотр фильмов, прослушивание звукозаписей, различных звуков и т. д.); оценки деятельности детей. На одном занятии можно применить сразу несколько форм. От воспитателя зависит умение их правильно сочетать и применять на практике.

1.8. Продолжительность реализации программы

Для детей 3-4 лет: данный курс состоит из 36 занятий по 15 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

Для детей 4-5 лет: данный курс состоит из 36 занятий по 20 минут каждое. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность курса составляет 9 месяцев.

1.9. Цель программы

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой, конструктивной, физической активности детей дошкольного возраста детей в образовательной организации; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

1.10. Задачи программы

Создать условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

1.11. Задачи обучения

1. Социально-коммуникативное развитие:

- а) развивать игровую деятельность детей;
- б) приобщать детей к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- в) развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

Игры: «Светофор», «Улица», «Подарим бусы куклам», «Цветные хороводы», «Снежинки – пушинки», «Мячи для друзей», «Футбол», «Нарядим елочку», «Узкие и широкие дорожки для матрешек», «Подарок для мамы», «Косынка для бабушки».

2. Познавательное развитие:

- а) развивать продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- б) создать условия для построения ребенком целостной образно-смысловой картины мира;
- в) формировать начало самопознания.

Игры: «Здравствуй, детский сад!», «Высокие и низкие дома», «Выложи геометрические фигуры», «Разноцветные ступеньки», «Длинные и короткие снежные дорожки», «Неваляшка», «Геометрические коврики», «Грибная поляна», «Объемные тела», «Формы познания (набор № 3)», «Формы познания (набор № 4)», «Жизненные формы (наборы №№ 3-4)», «Грузовая машина», «Путешествие к реке», «Суп-компот», «Осеннее дерево», «Различные дома», «Снеговик», «Зимняя одежда», «Санки», «Заяц беленький сидит», «Снегирь», «Зимние узоры», «Разноцветные мячи», «Предмет из сказки», «Ракета», «Парусник», «Голубь – символ мира», «Прогулка в лес».

3. Речевое развитие:

- а) развивать у детей речевые способности и умения;
- б) формировать у детей предпосылки к чтению и письму;
- в) развивать умение в овладении способами практического общения в различных жизненных условиях.

Игры: «Один - много», «Столько - сколько», «Воздушные шарики», «Три треугольника», «Большие и маленькие снежные комочки», «Летят самолеты», «Половинки», «Прилетели бабочки», «Каких мы видели насекомых?», «Чайная посуда».

4. Художественно-эстетическое развитие:

- а) развивать эстетическое мировоззрение;
- б) обеспечивать условия для освоения детьми эмоционально-нравственной культуры;
- в) формировать творческое воображение и творческое мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- г) формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

Игры: «Выросли красивые цветы», «Волшебный цветок», «Весенняя картинка», «Выросли одуванчики», «Солнышко и травка», «Веселый дождик», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Что в мешке у Деда Мороза?», «Музыканты», «Новогодняя елочка», «Волшебное превращение», «Зимние узоры на окне», «Косынка для бабушки», «Цветоводы», «Предмет из сказки», «Прилетели бабочки», «Масленицу встречай – зиму провожай», «Праздничный салют», «Божья коровка на листике», «Прогулка в лес».

5. Физическое развитие:

- а) психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;

- б) создавать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- в) развивать у детей физические качества (быстроту реакции, гибкость, выносливость, координацию);
- г) формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- д) воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки;
- е) формировать у детей начальные представления о ЗОЖ.

Игры: «Веселые мячики», «Обводим глазами фигуры», «Необычные снежки», «Подбрось и поймай», «Игра в снежки».

1.12. Ожидаемые результаты

Для воспитанников 3-4 лет:

- группировать предметы по цвету, форме, размеру;
- при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же, поровну.
- видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой предмет из двух длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, большой, маленький или они одинаковые;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обобщений: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, под, верхняя, нижняя;

- принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Для воспитанников 4-5 лет:

- знание названий геометрических фигур, умение детей описывать знакомую геометрическую фигуру, называть и различать круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную формы;
- умение различать шар, куб, цилиндр; развитие ориентации в пространстве, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование грамматически правильной речи;
- умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигуры с помощью зрительного анализатора;
- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, умение делить предметы (геометрические фигуры) на две и четыре равные части, расширение кругозора, мышления;
- объединять несколько игровых действий в единую сложную линию, отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения, умение создавать и пользоваться в игре предметами-заместителями;
- формирование первичных представлений у детей о свойствах объектов и образно-смысловой картины окружающего мира.

Для педагога:

- повысить профессиональный рост педагога, его теоретический уровень;
- внедрить современные формы и методы работы по интеллектуальному развитию воспитанников.

Для родителей: активизация участия родителей в познавательном развитии ребенка.

1.13. Описание и технические характеристики

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из высококачественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

1. «Текстильные мячики».
2. «Основные тела».
3. «Куб из кубиков».
4. «Куб из брусков».
5. «Кубики и призмы».
6. «Кубики, столбики, кирпичики».
7. «Цветные фигуры».
8. «Палочки».
9. «Кольца и полукольца».
10. «Фишки».
11. «Цветные тела».
12. «Мозаика. Шнуровка».
13. «Башенки».
14. «Арки и цифры».

Игровой набор «Дары Фрёбеля» открывает новые возможности использования в процессе реализации примерных основных программ дошкольного образования.

2. Календарно-тематическое планирование

2.1. Вторая младшая группа (3-4 года)

Месяц	№ занятия	Тема, цель ОД
Сентябрь	1	Знакомство с «Дарами Фребеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы; развивать любознательность, интерес к совместной игровой деятельности, творческую инициативу; воспитывать интерес к игровому набору.
	2	«Светофор». Цель: формирование основ безопасности на улице; знакомство с цветами и назначением светофора; развивать свободное общение детей со сверстниками и педагогом, кругозор, мышление, внимание; воспитывать желание соблюдать ПДД.
	3	«Один - много». Цель: развивать умение выделять один и много предметов, речевые навыки, мелкую моторику руки, элементарные математические представления, внимание, мышление, память, глазомер; воспитывать желание и интерес к совместным играм, игровому набору.
	4	«Воздушные шарики». Цель: развивать у детей умение различать основные цвета, умение соотносить к шарикам (кругам) нужную по цвету нить (палочку); развивать навыки речевого общения, умение различать и называть круглую форму предметов, чувство цвета и формы, мышление, внимание, мелкую моторику руки; воспитывать интерес к игровой деятельности.
Октябрь	5	«Подбрось и поймай». Цель: формировать начальные представления о ЗОЖ, потребность к двигательной активности с текстильными мячами на нитке, в физическом совершенстве; развивать ловкость, координацию движений, внимание; воспитывать желание быть здоровым.
	6	«Подарим бусы куклам». Цель: развивать умение чередовать предметы одного цвета круглой и квадратной формы в соответствии с цветом нити, развивать умение различать и называть круглую и квадратную форму, чувство цвета и ритма, мышление, память, внимание, мелкую моторику руки; воспитывать уважение к окружающим, интерес к совместным играм.
	7	«Подарим бусы куклам» (2вариант) Цель: развивать умение нанизывать предметы различной формы (круглой и квадратной), но различного цвета, развивать игровую деятельность, мелкую

		моторику руки, эмоциональность, мышление, чувство цвета и ритма; воспитывать уважение к окружающим, интерес к совместным играм.
	8	<p>«Разноцветные ступеньки».</p> <p>Цель: развивать умение выкладывать ступеньки одного размера, но различного цвета (красные и синие), запоминая закономерность повтора; развивать память, чувство цвета и ритма, мелкую моторику руки; воспитывать желание к играм с игровым набором..</p>
Ноябрь	9	<p>«Узкие и широкие дорожки для матрешек».</p> <p>Цель: формировать у детей познавательно-исследовательскую деятельность, развивать умение выкладывать дорожки различной ширины, развивать элементарные математические представления, глазомер; воспитывать уважение к окружающим, интерес к игровому набору.</p>
	10	<p>«Грибная полянка».</p> <p>Цель: побеседовать с детьми об осени, формировать у детей образно-смысловое понимание объектов природы (грибы), закрепить умение количественного счета грибов до 3; развивать у детей конструктивные способности, кругозор, мышление, внимание, мелкую моторику руки, память, речь; воспитывать интерес к природе, к осени, грибам.</p>
	11	<p>«Мячи для котят».</p> <p>Цель: развивать умение выкладывать круги различного размера: один большой и много маленьких, закрепить понятия один - много, большой - маленький; развивать речь, внимание, глазомер, память, мышление, логику, мелкую моторику руки; воспитывать дружелюбие, интерес к совместным играм.</p>
	12	<p>«Высокие и низкие дома».</p> <p>Цель: формировать у детей образное понимание окружающих объектов (дома различной высоты), развивать конструктивные способности, глазомер, мелкую моторику руки, мышление, игровую деятельность; воспитывать уважение и интерес к профессии строителя.</p>
Декабрь	13	<p>«Футбол».</p> <p>Цель: приобщать детей к элементарным нормам общения со сверстниками и взрослым, развивать умение пользоваться предметом-заместителем (круг- мяч), развивать ориентировку в пространстве, передвигая мяч вверх и вниз, внимание, слух, мышление; воспитывать уважение к окружающим, к игре в футбол.</p>
	14	<p>«Столько - сколько».</p> <p>Цель: развивать умение выкладывать заданное количество предметов по образцу педагога (до 3), умение считать количественным счетом предметы, развивать элементарные математические навыки, внимание, наблюдательность, речевые</p>

		умения; воспитывать интерес и желание к совместным играм.
	15	<p align="center">«Обводим глазами фигуры».</p> <p>Цель: формировать представления о ЗОЖ, создавать условия для сохранения здоровья детей, развивать координацию движения глаз, мышление, внимание, память; воспитывать желание быть здоровым.</p>
	16	<p align="center">«Новогодняя елочка».</p> <p>Цель: формировать у детей образное восприятие объектов окружающей природы (новогодняя елка); развивать у детей конструктивные способности, выкладывая силуэт елки, используя различный по форме материал (палочки, треугольники); формировать эмоциональное состояние настроения при украшении елки разноцветными шариками (фишки); развивать чувство цвета и ритма, мышление, внимание, мелкую моторику руки, глазомер; воспитывать интерес к новомуднему празднику.</p>
Январь	17	<p align="center">«Веселые мячики».</p> <p>Цель: формировать потребность в двигательной активности детей, творческое воображение посредством музыки, уточнить знания детей о круглой форме; развивать слух, мышление, воображение, координацию движений; воспитывать интерес к музыке, желание быть здоровыми.</p>
	18	<p align="center">«Снежинки-пушинки»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о свойствах снега, о многообразии форм снежинок; развивать умение выкладывать силуэт снежинки с помощью карты-схемы, развивать глазомер, мышление, память, мелкую моторику руки; воспитывать интерес к совместным играм и объектам окружающего мира, любовь к зиме.</p>
	19	<p align="center">«Большие и маленькие снежные комочки».</p> <p>Цель: формировать у детей образное восприятие объектов природы; развивать умение выкладывать снежные комки различного размера (больших 5, маленьких 4), познавательно – исследовательскую деятельность, элементарные математические представления, знания о круглой форме, сенсорные и речевые навыки, глазомер; воспитывать интерес к зиме, объектам окружающего мира, к совместной игровой деятельности.</p>

	20	<p align="center">«Снеговик».</p> <p>Цель: формировать у детей образное восприятие объектов окружающего мира; развивать умение выкладывать силуэт снеговика, закрепить знания о круглой форме, развивать интерес к совместной игровой деятельности, фантазию, мышление, внимание, элементарные конструктивные способности, мелкую моторику руки; воспитывать любовь к зиме, интерес к зимним забавам на улице.</p>
Февраль	21	<p align="center">«Неваляшка».</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей об объектах окружающего мира (неваляшка), формировать знания о круглой форме; развивать у детей простые конструктивные способности, глазомер, наблюдательность, внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к игровому набору</p>
	22	<p align="center">.«Длинные и короткие снежные дорожки».</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей образное восприятие природных объектов (снежные дорожки), формировать конструктивные способности через сотрудничество с педагогом, выкладывая дорожки различной длины для зайчика к елке и дереву; развивать у детей познавательно- исследовательскую деятельность, элементарные математические представления, глазомер, мелкую моторику руки; воспитывать желание и интерес к совместной игровой деятельности, чувство сопереживания к зайцу.</p>
	23	<p align="center">«Самолет»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о празднике – дне Защитников Отечества, продолжать формировать знания детей об объектах окружающего мира (самолет); развивать у детей элементарные конструктивные способности, внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к событиям окружающего мира, уважение к защитникам Родины.</p>
	24	<p align="center">«Три треугольника».</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей умение конструировать в сотрудничестве с педагогом, формировать знания о геометрических фигурах; развивать умение выкладывать треугольники различного размера на карте-схеме, называть сравнительные размеры каждого из них; развивать речевые навыки, глазомер, мышление, мелкую моторику руки, память; воспитывать интерес к игровому набору.</p>
Март	25	<p align="center">«Подарок для мамы».</p> <p>Цель: уточнить с детьми знания о весеннем празднике – 8 марта; развивать у детей конструктивные способности, украшая силуэт фартука для мамы (цветок, разноцветные точки); развивать у детей желание поздравить близких людей, чувство композиции и симметрии, мышление, глазомер, мелкую моторику руки;</p>

		воспитывать интерес к традициям, уважение и любовь к близким.
	26	<p align="center">«Солнышко и травка».</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей образное восприятие объектов природы (солнце и трава), формировать художественно-конструктивные навыки, умение создавать небольшой весенний сюжет; развивать эстетическое мировоззрение, творческую активность, мышление; воспитывать любовь к весне, интерес к объектам окружающего мира, бережное отношение к природе.</p>
	27	<p align="center">«Веселый дождик».</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей образное восприятие природных явлений (дождь), первичные представления о свойствах объектов окружающего мира; развивать умение выполнять простые конструктивные способности, выкладывая капельки дождя с помощью различных форм (палочки, фишки), развивать глазомер, мышление, мелкую моторику руки, чувство цвета; воспитывать интерес к совместным играм, бережное отношение к воде</p>
	28	<p align="center">«Выросли одуванчики»</p> <p>Цель: уточнить знания детей о весне, продолжать формировать у детей образное восприятие природных объектов (одуванчики); развивать умение выкладывать силуэты одуванчиков, развивать эстетический вкус, интерес к совместному общению, мышление, глазомер; воспитывать любовь, бережное отношение к цветам, к природе, к весне.</p>
Апрель	29	<p align="center">«Цветные хороводы».</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей математические и конструктивные способности через сотрудничество с педагогом; формировать эмоциональное состояние настроения детей; закрепить у детей умение группировать предметы по цвету в соответствии с заданными ориентирами педагога (цвет хоровода в виде аппликации); развивать сенсорные навыки, мышление, внимание, мелкую моторику руки; воспитывать любовь, интерес, желание к совместным играм с педагогом и игровым набором.</p>
	30	<p align="center">«Ракета».</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей знания о событиях окружающего мира – дне Космонавтики, формировать образное восприятие объектов окружающего мира (ракета); развивать у детей элементарные конструктивные способности, внимание, мышление, наблюдательность, мелкую моторику руки; воспитывать интерес к событиям окружающего мира, уважение и любовь к космонавтам.</p>

	31	<p align="center">«Разноцветные мячи».</p> <p>Цель: развивать умение составлять целое из двух частей для получения круглой формы (мячи), используя дуги различного цвета и размера (3 мяча различного размера), развивать понятие о том, что часть меньше целого, а целое больше части; расширить знания детей о круглой форме; развивать навыки речевого общения, логику, мышление, глазомер, чувство симметрии; воспитывать интерес к игровому набору.</p>
	32	<p align="center">«Прилетели бабочки».</p> <p>Цель: формировать предпосылки общей художественно- конструктивной умелости детей, умение выкладывать силуэты бабочек, конструируя в парах, развивать сенсорные и речевые навыки, чувство пропорции, симметрии и глазомер, мышление, сотрудничество друг с другом; воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к насекомым, дружеские взаимоотношения.</p>
Май	33	<p align="center">«Голубь – символ мира».</p> <p>Цель: побеседовать с детьми о мире, дружбе, о голубе, продолжать формировать у детей образное восприятие объектов природы (голубь); развивать у детей простые конструктивные способности, внимание, наблюдательность, мышление, глазомер; воспитывать интерес к событиям окружающего мира, любовь и заботливое отношение к птицам</p>
	34	<p align="center">«Праздничный салют».</p> <p>Цель: побеседовать с детьми о празднике –дне Победы, ветеранах, продолжать формировать у детей образное восприятие объектов окружающего мира (салют); развивать у детей конструктивные способности, чувство цвета, эмоциональность, мелкую моторику руки, кругозор, мышление, внимание, память; воспитывать интерес к событиям окружающего мира, желание жить в мире, любовь и уважение к ветеранам, защитникам Родины.</p>
	35	<p align="center">«Божья коровка на листике».</p> <p>Цель: создать атмосферу пребывания детей на полянке (нашли зеленые листики); продолжать формировать у детей образное восприятие природных объектов (божья коровка), вспомнить знакомых насекомых; развивать у детей конструктивные способности, наблюдательность, внимание, мышление, глазомер, эмоциональное отношение к насекомым, мелкую моторику руки; воспитывать интерес к насекомым, весне, бережное отношение к природе.</p>
	36	<p align="center">«Выросли красивые цветы»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей образно-смысловое понимание объектов</p>

		<p>природы (цветы), уточнить знания детей о строении цветов; развивать умение выкладывать их различные силуэты (по форме и цвету лепестков), конструируя в парах, развивать мышление, чувства ритма, различные силуэты (по форме и цвету лепестков), конструируя в парах, развивать мышление, чувство цвета, конструктивные способности, речь, эстетический вкус, мелкую моторику руки, сотрудничество друг с другом; воспитывать любовь, бережное отношение и желание выращивать цветы, дружеские взаимоотношения.</p>
--	--	---

2.2. Средняя группа

Месяц	№ занятия	Тема, цель ОД
Сентябрь	1	<p align="center">«Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми знакомые модули игрового набора, прошлые темы занятий, предложить детям сконструировать любую из них по своему желанию; развивать память, любознательность, интерес к совместной игровой деятельности, самостоятельность; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
	2	<p align="center">«Улица».</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей основы безопасного поведения на улице; развивать у детей умение создавать образы улицы (светофор и пешеходный переход), развивать интерес к совместной игровой и конструктивной деятельности, кругозор, память, речь, мелкую моторику руки, внимание, мышление; воспитывать интерес к ПДД, желание соблюдать элементарные дорожные правила.</p>
	3	<p align="center">«Объемные тела».</p> <p>Цель: познакомить детей с объемными телами (шар, куб, цилиндр); развивать у детей ориентировку в пространстве, координацию рук, память, мышление, внимание, интерес к совместной игровой деятельности; воспитывать желание познавать окружающий мир, интерес к игровому набору.</p>
	4	<p align="center">«Мячи для друзей».</p> <p>Цель: развивать у детей умение выкладывать силуэты различных по размеру и цвету мячей из полуколец, уточнить знания детей о круглой форме, закрепить количественный счет до 5; развивать у детей чувство цвета и размера, память, мышление, мелкую моторику руки, кругозор, грамматический строй речи; воспитывать уважение к окружающим, дружеские взаимоотношения.</p>
Октябрь	5	<p align="center">«Путешествие к реке».</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей целостное восприятие объектов окружающего мира (река и мосты), развивать у детей умение конструировать мосты различной ширины и цвета, закрепить количественный счет до 3; развивать глазомер, мышление, внимание, речевые навыки; воспитывать интерес к игровому набору, любовь и бережное отношение к природе</p>
	6	<p align="center">«Формы познания (набор №3)».</p> <p>Цель: развивать у детей умение делить куб пополам по вертикали и горизонтали, делить одну половину куба на две четверти, уметь сравнивать целое с частью, собирать куб из половинок и четвертинок; развивать у детей умение работать в парах, логику, глазомер, мышление, речь, внимание; воспитывать интерес к игровому набору, чувство сотрудничества друг с другом.</p>
	7	<p align="center">«Формы познания (набор №4)».</p> <p>Цель: развивать у детей умение делить куб вертикально на 2 части, делить каждую половину куба горизонтально на 2 части, горизонтально делить каждую четверть на две части, уметь целое с половиной, половину с частью, четверть с половиной, собирать куб из половинок и четвертинок; развивать у детей умение работать в парах,</p>

		логику, глазомер, мышление, речь, внимание; воспитывать интерес к игровому набору, чувство сотрудничества друг с другом.
	8	«Жизненные формы (наборы № 3-4)». Цель: формировать у детей конструктивные способности через построение жизненных форм: предметов мебели (№ 3), различные сооружения (№ 4); развивать у детей фантазию, мышление, воображение, мелкую моторику руки, речь, кругозор, умение работать в парах; воспитывать чувство сотрудничества, интерес к игровому набору.
Ноябрь	9	«Грузовая машина». Цель: продолжать формировать у детей образное восприятие объектов окружающего мира (грузовая машина), уточнить знания детей о наземном транспорте; развивать умение выкладывать силуэт грузовой машины, называть ее части; развивать кругозор, память, внимание, мышление; воспитывать интерес, уважение к профессии водителя.
	10	«Суп - компот». Цель: продолжать формировать у детей представления о свойствах объектов (форма, цвет, размер); развивать у детей интерес к совместным играм, конкретизировать с детьми умение классифицировать овощи и фрукты, создавать и пользоваться предметами- заместителями, развивать фантазию, творческое мышление, мелкую моторику руки; воспитывать интерес, уважение к профессии повара, к совместным играм, бережное отношение к овощам и фруктам.
	11	«Осеннее дерево» Цель: уточнить знания детей об осени, продолжать формировать у детей восприятие объектов окружающего мира (осеннее дерево), знания экологического поведения в природе; развивать у детей умение выкладывать силуэт осеннего дерева с помощью карт-схем, развивать познавательно-Исследовательскую деятельность, кругозор, речь, мышление, чувство цвета, мелкую моторику руки; воспитывать интерес, любовь к осени, бережное отношение к деревьям/
	12	«Платочек для мамы». Цель: побеседовать с детьми о Дне Матери, уточнить знания детей о предметах квадратной формы; развивать у детей умение выкладывать симметричный узор на квадрате из геометрических фигур, закрепить с детьми знания о геометрических фигурах, развивать творческий подход к конструированию, чувство симметрии, глазомер, мышление, внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее, интерес к игровому набору.
Декабрь	13	«Здравствуй, зимушка-зима!». Цель: продолжать развивать у детей представления об эмоциональных состояниях, настроениях людей, связанных с наступлением зимы, умение передавать свои зимние ассоциации через конструктивные способности (создание образа снежинки), развивать речевые навыки, фантазию, мышление, творческий подход; воспитывать интерес и любовь к зиме, к игровому набору, его возможностям.
	14	«Зимняя одежда». Цель: уточнить знания и представления детей о зиме, зимней одежде, развивать умение выкладывать силуэты некоторых из видов зимней одежды (шапка и шарф); развивать кругозор, речь, интерес к познанию объектов окружающего мира, память, внимание; воспитывать бережное отношение к одежде, интерес к конструированию, зиме.

	15	«Санки». Цель: уточнить знания детей о зимних забавах и развлечениях на улице, продолжать формировать у детей образное восприятие объектов окружающего мира (санки), развивать у детей конструктивные умения, развивать кругозор, речь, логику, мышление, мелкую моторику руки; воспитывать любовь к зиме, интерес к зимним играм на улице.
	16	«Новогодняя елка». Цель: побеседовать с детьми о Новом годе, формировать у детей интерес к конструктивному творчеству, эстетическое отношение к окружающему миру; развивать у детей творческо- конструктивные способности при выкладывании силуэта елочных веток с помощью различных предметов (треугольники или палочки), развивать эмоциональность при украшении елки, чувство цвета и ритма, мышление, внимание; воспитывать любовь к традициям проведения новогоднего праздника.
Январь	17	«Что в мешке у Деда Мороза?». Цель: формировать у детей духовно-нравственную культуру, творческое мышление и воображение; развивать фантазию, речевые навыки, память, мышление; воспитывать интерес к Новому году, уважение к окружающим.
	18	«Игра в снежки». Цель: формировать у детей потребность в двигательной активности, представления о ЗОЖ, обогащать активный словарь детей; развивать память, внимание, ловкость, координацию рук; воспитывать интерес к игровому набору, к совместной игровой деятельности.
	19	«Музыканты». Цель: уточнить знания детей в умении называть, различать и выкладывать силуэты знакомых музыкальных инструментов (дудочка, бубен, маракасы) на основу карт-схем, развивать у детей творческий подход к конструированию, чувство цвета, глазомер, мелкую моторику руки, мышление, внимание, память; воспитывать эстетический вкус, интерес к музыкальным инструментам.
	20	«Снегирь». Цель: уточнить знания детей о зимующих птицах, побеседовать с детьми о строении, пользе, различии птиц от животных, продолжать формировать у детей образное восприятие объектов окружающей природы (снегирь), характеризуя его внешние особенности; развивать у детей конструктивные способности, кругозор, наблюдательность, глазомер, сенсорные и речевые навыки, мышление; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к птицам.
Февраль	21	«Зимние узоры на окне». Цель: формировать у детей представление о свойствах объектов окружающего мира; развивать творческую активность, воображение, любознательность, становление эстетического отношения к природе, свободное общение и взаимодействие со сверстниками и педагогом; воспитывать интерес к зиме, к зимним объектам окружающего мира, уважение к окружающим.
	22	«Заяц беленький сидит». Цель: уточнить знания детей о том, как дикие животные готовятся и проводят зиму в лесу, продолжать формировать у детей восприятие объектов окружающей природы (белый заяц), развивать у детей конструктивную умелость,

		кругозор, сенсорные и речевые навыки, внимание, мышление; воспитывать интерес и любовь к диким животным.
	23	«Летят самолеты». Цель: побеседовать с детьми о празднике «23 февраля», уточнить и обогатить знания детей о военных, о воздушном транспорте, развивать у детей умение выкладывать силуэты самолетов различного размера (3), называя их сравнительные размеры; развивать кругозор, мышление, глазомер; воспитывать гордость за армию России, уважение к профессии военного, желание защищать Родину.
	24	«Волшебное превращение». Цель: создать атмосферу волшебства, формировать творческий подход к конструированию, закрепить умение конструировать силуэт дерева, затем превращать силуэт дерева в силуэт елки посредством перекалывания палочек-веточек; развивать эмоциональность, выдумку, мышление, внимание; воспитывать интерес к игровому набору.
Март	25	«Косынка для бабушки». Цель: побеседовать с детьми о весне, о международном женском празднике 8 Марта, развивать у детей желание порадовать своих бабушек подарком, украшая и выкладывая симметричный узор на треугольнике, конкретизировать знания детей о предметах треугольной формы и геометрических фигурах, продолжать формировать у детей образное восприятие объектов окружающего мира (косынка); развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, творческое мышление, фантазию, кругозор; воспитывать уважение к окружающим, любовь к бабушкам.
	26	«Масленицу встречай – зиму провожай!» Цель: побеседовать с детьми о народном празднике – Масленице, познакомить детей с традициями ее проведения с помощью презентации; продолжать формировать у детей творческо-конструктивные способности через создание образа куклы-Масленицы, развивать фантазию, мелкую моторику руки, глазомер, чувство цвета, эмоциональность, мышление, кругозор; воспитывать интерес к народным праздникам и традициям.
	27	«Цветоводы». Цель: конкретизировать знания детей о весне, закрепить знания о строении цветов, о профессии цветовода; развивать у детей творческо-конструктивные способности при создании силуэта цветов, используя различные фигуры для лепестков, развивать сенсорные и речевые навыки, фантазию, мышление, внимание, чувство цвета, кругозор; воспитывать интерес к весне, бережное отношение к цветам, уважение к профессии цветовода.
	28	«Предмет из сказки». Цель: побеседовать с детьми о сказках, продолжать приобщать детей к художественной литературе, развивать умение выкладывать силуэт любого сказочного предмета; развивать воображение, творческий подход к конструированию, грамматический строй речи; воспитывать интерес к сказкам, совместной игровой деятельности.
Апрель	29	«Каких мы видели насекомых?» Цель: конкретизировать знания детей о насекомых, продолжать формировать у детей образное восприятие объектов окружающей природы (насекомые); развивать творческо-конструктивные умения через способность выкладывать силуэты некоторых насекомых; развивать у детей мелкую моторику руки, чувство цвета,

		наблюдательность, фантазию, кругозор, мышление, грамматический строй речи; воспитывать любовь к природе, насекомым, интерес к игровому набору.
	30	«Ракета». Цель: побеседовать с детьми о Дне Космонавтики, уточнить знания детей о космосе, космонавтах, о воздушном транспорте, планетах с помощью презентации, продолжать формировать у детей образное восприятие объектов окружающего мира (ракета); развивать у детей умение выразительно передавать образ ракеты, развивать кругозор, мышление, воображение, мелкую моторику руки, глазомер; воспитывать интерес и уважение к профессии космонавта.
	31	«Чайная посуда». Цель: конкретизировать знания детей о чайной посуде, развивать умение выкладывать силуэты некоторых ее видов; развивать у детей кругозор, навыки конструктивной умелости, фантазию, мышление, глазомер; воспитывать бережное отношение к посуде.
	32	«Парусник». Цель: уточнить знания детей о водном транспорте, продолжать формировать навык конструктивной умелости через создание образа парусника; развивать у детей кругозор, мышление, глазомер, память, внимание; воспитывать уважение к профессии моряка, интерес к водному транспорту.
Май	33	«Голуби в небе» Цель: побеседовать с детьми о мире, дружбе, солидарности людей, познакомить детей с символом мира – белым голубем, формировать у детей образное восприятие объектов окружающего мира (голубь); развивать у детей кругозор, мышление, память, мелкую моторику руки, внимание, речь; воспитывать дружелюбие, уважение к окружающим людям, интерес к событиям окружающего мира, любовь и заботливое отношение к птицам.
	34	«Праздничный салют» Цель: побеседовать с детьми о Дне Победы, уточнить знания детей о ветеранах, о победе в войне, о военной технике, о родах войск через презентацию, формировать представления детей о праздничном салюте; развивать у детей творческие способности, эмоциональность, кругозор, мышление, мелкую моторику руки, умение работать в парах; воспитывать уважение к ветеранам, интерес к событиям окружающего мира, желание жить в мире.
	35	«Прогулка в лес». Цель: формировать у детей представление целостной картины природы (лес), конкретизировать знания детей о лесных обитателях и растительности, закрепить умение пользоваться по желанию и необходимости предметами-заместителями при создании картины леса, работая в парах; развивать у детей кругозор, творческие способности, фантазию, мышление, взаимопомощь; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, лесным обитателям, чувство сотрудничества, уважения к сверстникам.
	36	«Весенняя картинка» Цель: формировать у детей представление целостной картины природы (картина весны), конкретизировать с детьми весенние приметы; развивать у детей навык конструктивной умелости через создание весенней картинки, работая в парах, развивать у детей чувство сотрудничества друг с другом, память, мышление, наблюдательность, внимание, речь, кругозор, моторику руки;

		воспитывать интереси любовь к весне, бережное отношение к природе, дружеские взаимоотношения.
--	--	---

3. Литература

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использования игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», Москва: ООО издательство «Варсон, 2014 г.
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Москва: ООО издательство «Варсон, 2014 г.
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие», Москва: ООО издательство «Варсон, 2014 г.
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие», Москва: ООО издательство «Варсон, 2014 г.
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие».
6. Ю.В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие», Москва: ООО издательство «Варсон, 2014 г.
7. Ф. Фрёбель «Будем жить для наших детей», Екатеринбург: У-Фактория, 2005г.
8. Ф. Фрёбель «Детский сад», пер. с нем. М., 1993 г.
9. Ф. Фрёбель «Педагогические сочинения», пер. с нем. в 2 т. М., 1993 г.

