

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Ромашка»

Утверждаю:

Заведующая МДОУ д/с № 12 «Ромашка»

  
О. В. Меликова.



»2021 г

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая  
программа

естественнонаучной направленности

«Мир волшебства»

Программа рассчитана на:

старший дошкольный возраст

детей 5- 7 лет

Разработчик: воспитатель 1 кв. категории Королёва Ю. А

## Содержание

1	Целевой раздел программы.....	
1.1	Пояснительная записка.....	
1.2	Цель и задачи Программы.....	
1.3	Принципы Программы.....	
1.4	Планируемые результаты реализации Программы.....	
2	Содержательный раздел программы.....	
2.1	Интеграция образовательных областей в Программе.....	
2.2	Методы и приемы, используемые на занятиях.....	
3	Организационный раздел программы.....	
3.1	Планирование работы по Программе 1 модуль	
3.2	Организация работы с родителями в процессе реализации программы.....	
3.3	Планирование работы по программе 2 модуль.....	
3.4	Организация работы с родителями в процессе реализации программы.....	
3.5	Материально-техническое обеспечение программы.....	
3.6	Организационно-методическое обеспечение Программы.....	

## **1.Целевой раздел программы**

### **1.1Пояснительная записка**

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом деятельности, в которой знания приобретались. Организация экспериментальной деятельности позволяет удовлетворить присущую детям любознательность, направлена на воспитание качеств личности: инициативности, самостоятельности и творческой активности. Дети в процессе познавательном - исследовательской деятельности самостоятельно наблюдают, анализируют, сравнивают, выделяют характерные признаки предметов окружающего мира, устанавливают простейшие связи между предметами, делают простейшие выводы, что позволяет ребенку не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире.

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Мир волшебства» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №23-ФЗ от 29. 12. 2012 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17.10.2013 г.
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 266 от 15. 05. 2013.г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав ДОУ;
- На основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,
- Образовательной программой ОУ.

Программа «В мире волшебства» направлена на достижение целевых ориентиров развития, заявленных в ФГОС дошкольного образования, соответствует основным закономерностям развития детей и возможностям применения имеющихся знаний в актуальных для дошкольника видах деятельности.

### **Объем реализации программы**

Общий объем учебного времени составляет 60 часов: 2 раза в неделю

**Режим реализации программы** регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения.

**Цель программы:** Создать условия для развития познавательной активности детей дошкольного возраста путем организации поисковой, исследовательской, практической деятельности с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи:**

**Познавательные**

- способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста диалектического мышления, способность видеть многообразие окружающего мира;
- расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
- создать условия для роста творческого потенциала, познавательных мотивов, интересов и действий;
- формировать умение детей самостоятельно приобретать знания в ходе практических опытов, решения проблемных ситуаций и выполнения заданий познавательного характера;
- способствовать накоплению у детей конкретных представления о физических, химических свойствах и явлениях окружающего мира через знакомство с техникой проведения опытов;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**Развивающие:**

- развивать соответствующие содержанию знаний познавательные умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов окружающего мира, устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие выводы;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- развивать любознательность, интерес к поисковой деятельности, навыки сотрудничества;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- создать условия для воспитания у дошкольников таких качеств, как: коммуникабельность, инициативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляция своих действий;
- способность наблюдать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

- стимулировать и поощрять проявление любой активности ребенка.

### **Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип деятельности. От простого к сложному.
2. Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
3. Принцип безопасности. Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними.
4. Принцип повторности. Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.
5. Принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.
6. Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.
7. Принцип научности. Подкрепление всех проводимых экспериментов, направленных на развитие интеллектуальных способностей – научное обоснование и практическое апробирование методики.
8. Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.
9. Принцип «Не навреди!», категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку. Соблюдение представленных принципов позволит реализации программы пройти более эффективно.

### 1.4 Планируемые результаты реализации Программы

#### Дошкольник:

- использует усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности;
- проявляет познавательную активность, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется новой информацией;
- умеет видеть проблему, присутствует практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении;
- владеет элементарными естественнонаучными и экологическими представлениями об окружающем мире;

- включается в совместную деятельность со сверстниками и взрослым, умеет договариваться, высказывать свою точку зрения;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям, делать простейшие выводы, анализировать, делать умозаключения;
- владеет навыками постановки элементарных опытов;
- выражает эмоциональное удовлетворение, радость от своих маленьких открытий.
- присутствует динамика качества подготовленности детей к школьному обучению.

**Критерии развития экспериментально – исследовательской деятельности дошкольников:**

**Эмоционально – оценочное восприятие деятельности:**

- умение называть объекты, явления;
- умение различать объекты, выделять их признаки и свойства;
- понимание сущности объекта, явления;
- умение находить взаимосвязь и взаимозависимость;
- умение находить различия;
- умение находить сходства;
- умение классифицировать;
- умение анализировать;
- умение прогнозировать;
- проявление желания сотрудничать со взрослыми;
- проявление желания к самостоятельной деятельности.

**Оценочная шкала:**

5 баллов – представления сформированы, стойкий интерес к деятельности.

3 балла – представления нечеткие, сформированы недостаточно, интерес к деятельности неустойчивости.

0 баллов – представления не сформированы, отсутствие интереса к деятельности.

**Освоение детьми способов и действий экспериментирования:**

- выполнение работы:
  - А) выполнение действий в соответствии с предлагаемой пиктограммой;
  - Б) умение действовать в соответствии с моделью;
  - В) умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью символов;
  - Г) умение проводить опыты самостоятельно;
- соблюдение правил безопасности;
- наблюдение результатов;
- фиксирование результатов;
- анализ полученных данных;
- словесный отчет об увиденном;
- формулирование выводов;

**Оценочная шкала:**

5 баллов – самостоятельный выбор и реализация действий.

3 балла – действие выполняет неуверенно, требуется с помощью взрослого.

0 баллов – отсутствие действий.

## Содержательный раздел программы

### 2.1 Интеграция образовательных областей в Программе

Программа составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. Содержание данной программы представлено в модулях:

- модуль «Юные исследователи» (первый год обучения)
- модуль «Ученый совет» (второй год обучения)

### 2.2 Методы и приемы, используемые на занятиях:

Словесные	Беседа, чтение художественной литературы, наблюдения, комментирование наглядного материала, объяснение, поисковые вопросы, педагогическая оценка.
Наглядные	Показ, демонстрация, рассматривание иллюстраций.
Практические	Опыты и эксперименты, дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые игры, инсценирование, приемы разрешения проблемно-игровых ситуаций.

Ведущей формой организации является групповая деятельность.

Организация занятия:

Основная часть занимает 25 минут Виды занятий: игры - путешествия; экспериментальная и практическая деятельность; театрализованные игры; экскурсии; чтение художественной литературы, исследовательская деятельность..	Заключительная часть занимает 5 минут Подведение итогов занятия - общий круг.
---	--

## 3 Организационный раздел программы

### 3.1 Планирование работы по Программе модуль «Юные исследователи» (первый год обучения)

Программа рассчитана на 30 периодов и 30 часов образовательной деятельности.

Ожидаемое минимальное количество детей: 7 человек.

Ожидаемое максимальное количество детей: 12 человек.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- ребенок проявляет познавательную активность, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется новой информацией.
- владеет элементарными естественнонаучными и экологическими представлениями об окружающем мире;
- включается в совместную деятельность со сверстниками и взрослым;

- пытается самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям, делать простейшие выводы;
- владеет навыками постановки элементарных опытов.

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения образовательной программы и интенсивность их использования: мультимедиа экран, проектор, глобус, подносы, предметы разной форм, лупы, магниты, коллекция камней, пластиковые ложки, прозрачные стаканы, фартуки, почва, песок, камни, компас, зеркало, измерительные приборы (часы, весы, линейки, термометры, мерные стаканчики). Центр «Воды и песка», полифункциональные модули. Предметы из разных материалов (бумага, дерево, железо, пластмасса). Коллекция природных материалов (семян, минералов). Оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, микроскоп. Иллюстративный, наглядный материал, картотека опытов, карты – схемы, символы, алгоритмы, детские энциклопедии, дневники наблюдений, атласы.

### 3.2 Учебно – тематический план.

№	ТЕМА	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Кормилица земля	1
3	Почва	1
4	В гости к Хоттабычу	1
5	Это чудо молоко	2
6	Эх, картошечка	2
7	Колосок	2
8	Помощница - вода	2
9	Конденсация	1
10	Царство льда, воды и пара	1
11	С/р игра «Прогноз погоды»	1
12	Чтоб кусался зубок и смеялся роток	1
13	Знакомство со стеклом	1
14	Свойства магнита	1
15	Солнечный круг	1
16	Волшебное электричество	1
17	Воздух вокруг нас	1
18	Ветер – невидимка	1
19	Братья – близнецы	1
20	Сколько ушей	1
21	Проект «Веселый огород	4
22	Итоговое мероприятие	1
<b>Всего часов:</b>		<b>30</b>

### 3.2 Организация работы с родителями в процессе реализации

1. Анкетирование родителей «Организация поисково – исследовательской деятельности дошкольника дома»
2. Родительское собрание: «Роль детского экспериментирования для познавательного развития дошкольника»
3. Развлечение «Праздник воды»
4. Консультация «Занимательные опыты на кухне», «Занимательные эксперименты для умных пап и любопытных дошколят»
5. Информационные стенды, папки-передвижки, памятки, рекомендации по теме программы.
6. Участие родителей в пополнении РППС в данном направлении.

### 3.3 Планирование работы по Программе модуль «Ученый совет» (второй год обучения)

Ожидаемое минимальное количество детей: 7 человек.

Ожидаемое максимальное количество детей: 12 человек.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

- ребенок проявляет познавательную активность, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется новой информацией.
- владеет элементарными естественнонаучными и экологическими представлениями об окружающем мире;
- включается в совместную деятельность со сверстниками и взрослым;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения природным явлениям, делать простейшие выводы;
- владеет навыками постановки элементарных опытов.

Нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения образовательной программы и интенсивность их использования: мультимедиа экран, проектор, глобус, подносы, предметы разной форм, лупы, магниты, коллекция камней, пластиковые ложки, прозрачные стаканы, фартуки, почва, песок, камни, компас, зеркало, измерительные приборы (часы, весы, линейки, термометры, мерные стаканчики). Центр «Воды и песка», полифункциональные модули. Предметы из разных материалов (бумага, дерево, железо, пластмасса). Коллекция природных материалов (семян, минералов). Оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, микроскоп. Иллюстративный, наглядный материал, картотека опытов, карты – схемы, символы, алгоритмы, детские энциклопедии, дневники наблюдений, атласы.

### **3.2 Учебно – тематический план.**

№	ТЕМА	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Приборы помощники	1
3	Каменный уголь. Мел	1
4	Камень, рожденный деревом	1
5	Почему разрушаются горы?	1
6	Почему извергаются вулканы	1
7	Путешествие в страну Волшебницы – воды	1
8	Ходит капелька по кругу	1
9	Сказка о нефтяной рыбке	1
10	По страницам сказки «Гуси – лебеди» (свойства воды)	1
11	Как и для чего человек дышит	1
12	Термометр и температура	1
13	Парашют - зонтик	1
14	Это удивительное стекло	1
15	Удивительный магнит	1
16	Магнитные свойства Земли, компас	1
17	Этот удивительный воздух	1
18	Кто как летает по воздуху	1
19	Ветер - невидимка	1
20	Где же пятый океан?	1
21	Электричество	3
22	Земля на глобусе	1
23	Где ночует солнце?	1
24	Тайны звездного неба	1
25	Спутник Земли	1
26	Звук	1
27	Конкурс эрудитов « Вода, песок, огонь».	1
28	Викторина «Что? Где? Когда?»	1
	<b>Всего часов:</b>	<b>30</b>

### 3.4 Организация работы с родителями в процессе реализации

1. Анкетирование родителей «Ребенок - исследователь»
2. Мастер - класс «Полифункциональные модули в детско – эколого экспериментальной деятельности»,
3. Открытый просмотр ОД «Путешествие в страну Волшебницы – воды»
4. Консультации «География в кастрюле», «Как стать коллекционером»
5. Информационные стенды, папки-передвижки, памятки, рекомендации по теме программы.
6. Участие родителей в пополнении РППС в данном направлении.

### 3.5 Организационно-методическое обеспечение Программы

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004 г.

2. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»
3. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»
4. Дыбина О. В., Разманова Н. П. , Щетинина В. В., Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Дыбина О. В., «Из чего сделаны предметы» – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002
7. Зенина Т. Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами»
8. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Куликовская И. Э., Совгир И. Н. «Детское экспериментирование. – М., 2005
10. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»
11. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с не живой природой».
12. Организация экспериментальной деятельности доп. – М.: АРКТИ, 2004.
13. Рыжова Н. Я. Песок ,глина камни: Экологическое воспитание дошкольников \ Н. Рыжова \\ Дошкольное воспитание: – М.,2003.