

Управление образования УМР
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Ромашка»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2022г.

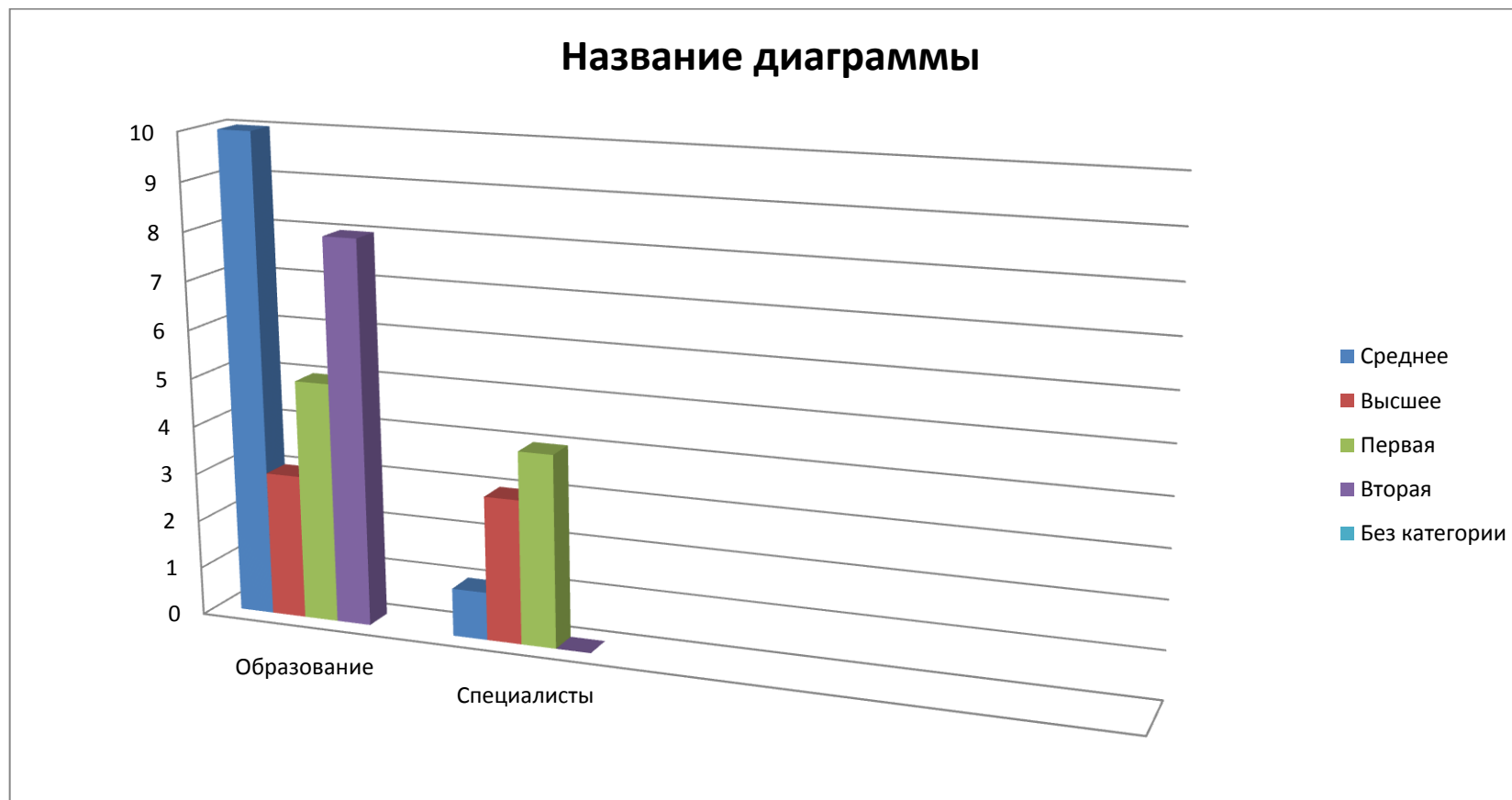


Утверждено:
заведующий МДОУ
д/с №12 «Ромашка»
О. В. Меликова
« 31 » / 08 2022 г.

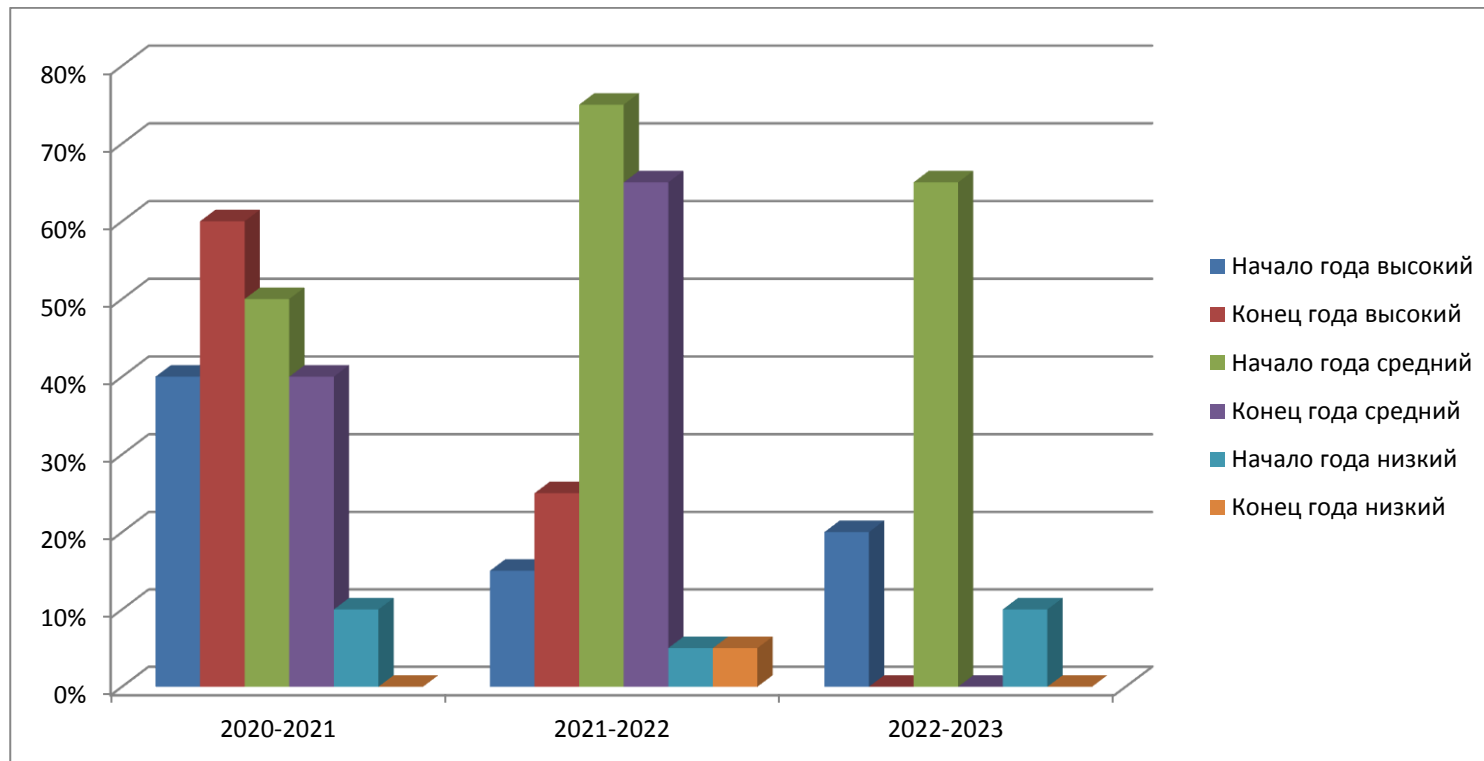
Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №12 «Ромашка»

Кадровый состав ДОУ №12 «Ромашка»



Уровень психологической готовности детей к обучению в школе за последние 3 года



**Формы взаимодействия ДОУ
с семьёй**

Формы общения

- Родительское собрание
- Консультация
- Индивидуальные беседы
- Оформление информационных стендов
- Открытые занятия

**Анкетирование
родителей**

- Вновь поступивших детей
- Выявление социального заказа
- Выявление затруднений родителей в воспитании детей

**Ящик доверия и
книга отзыва**

Эмоционально-насыщенные формы общения

- Праздники
- Развлечения
- Досуги
- Совместные мероприятия

Структура предметно-развивающей среды

Развитие ребёнка

- Музыкально спортивный зал
- Кабинет логопеда
- Методический кабинет

Групповые зоны

- Развивающие и дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Строительные игры
- Театрально-музыкальные игры
- Уголок развития движений
- Уголок природы

Кружковая работа

- «Веселая азбука»»
- «Юный книголюб»
- «Эколята»
- «Занимательная математика»
- «СА-ФИ-Дансе»

Концепция программы развития

Цель: создание благоприятных условий для максимального развития ребенка, раскрытие его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- Укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье.
- Формирование потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие художественных способностей детей. Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- Формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

Выпускник детского сада № 12 «Ромашка»

Самореализующаяся личность, способная к
Обучению, сформированность познавательной активности

Психологические процессы

- Речь, мышление
- Память, внимание
- Воображение
- Восприятие
- Произвольность психических процессов

Качества и свойства личности

- Целеустремлённость
- Дисциплинированность
- Самостоятельность
- Милосердие, доброта, отзывчивость

Ребёнок
1- 7 лет

Педагогическое
воздействие

Цель работы

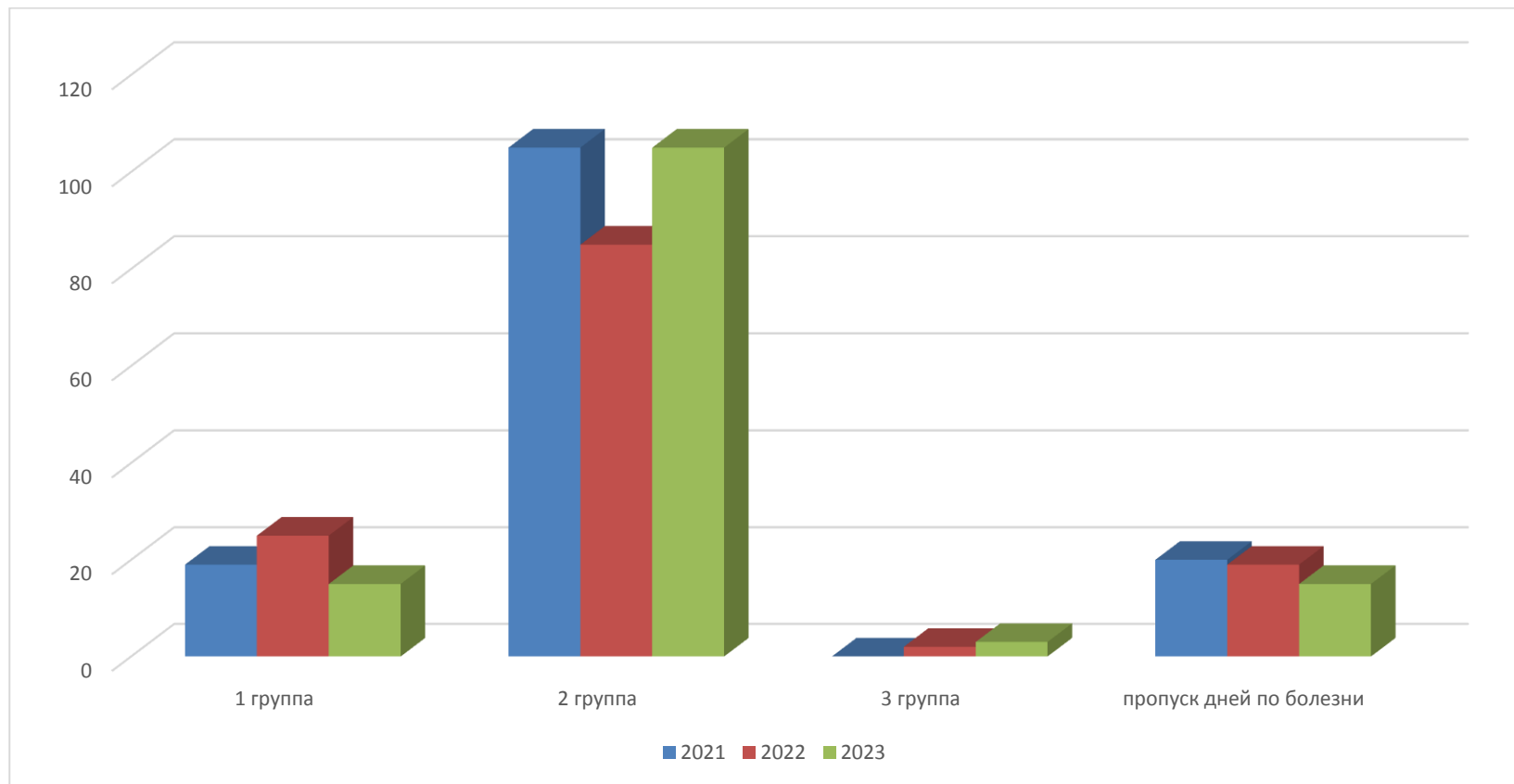
Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Задачи

1. Организовать психолого-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье
2. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
3. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
4. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью

**Таблица заболеваемости детей.
Группы здоровья**



Информационная справка об образовательном учреждении:

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №12 «Ромашка»

Юридический адрес: 152615, Ярославская область, город Углич, ул. 9-января, д.18-а, тел/ф. 8(48532) 2-40-27

Адрес электронной почты: E-mail ds12.uglich@yarregion.ru

Заведующая ДООУ: Меликова Ольга Владимировна

Дата аттестации и аккредитации: 06.02.2006 года , статус по итогам аккредитации: Детский сад второй категории общеразвивающего

Количество групп: 5

Режим работы ДООУ: 12 часов

Реализуемые программы:

Парциальные программы: Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Тико-волшебники";
Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Занимательная математика";
Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Эколята";
Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Са-фи-дансе";
Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Секция мяча"

Кадровая характеристика:

Заведующая : СЗД

Старший воспитатель: 1-я кв. категория

Воспитатели: 10 чел., из них: 7чел.-1-я кв.категория

Музыкальный руководитель: б/к

Информационная справка об образовательном учреждении

Социальный заказ: предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования детям, проживающим в Угличском муниципальном районе.

Согласованная модель выпускника, ребенка, воспитывающегося в ДООУ:

- осознанно и компетентно относится к своему здоровью
- любознателен и хочет учиться в школе
- знает и выполняет правила поведения в обществе

Содержание:

Введение

1. Исходное состояние МДОУ д/с №12 «Ромашка»

1.1. Информационная справка

1.2. Проблемный анализ состояния МДОУ:

- анализ результатов;
- анализ воспитательно- образовательного процесса;
- анализ условий;

1.3. Проблемный вывод МДОУ

2. Концепция программы МДОУ д/с №12 «Ромашка»

3. Структурно содержательное описание

4. Действия по реализации программы:

4.1. Прогнозируемые результаты.

Заключение.

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет.

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка. (от 20.11.1982 г.)
2. Конституция РФ. (от 12.12.1993 г.)
3. Закон РФ «Об образовании» №30. (от 1992 г.)
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. №666 (от 12.09.2008 г.)
5. Концепция дошкольного воспитания.
6. Приоритетный национальный проект «Образование»

Содержание разработанной программы:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников и школьников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно - образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

Обоснование актуальности программ.

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, "Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов". Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладывается в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста

болеет ОРВИ в течение года более 4 раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих учеников 85-90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Задачи:

1. Организовать психолого-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.
2. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
3. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
4. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.

Критерии оценки:

1. Критерии физического здоровья:
 - уровень физического развития; -группа здоровья;
 - резистентность (кратность заболеваний в течение года);
 - показатели двигательной активности;
 - заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья:

- уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);
- уровень познавательной деятельности (восприятие зрительное, слуховое);
- опосредованное запоминание, наглядно действенное мышление, обобщенность понятий, их классификация.

3. Критерии социального здоровья:

- самообслуживание;
- личностная и мотивационная готовность к школе;
- коммуникативные связи.

4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ДОУ;

уровень

квалификации педагогов.

1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МДОУ д/с №12 «Ромашка».

1.1. Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеобразовательного вида №12 «Ромашка» был открыт в мае 1955 года.

Учредитель: Администрация УМР в лице МУ «Управления образования АУМР»

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются в Уставе , локальных актах, договорах ДОУ с другими участниками образовательного процесса.

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. В настоящее время функционирует 5 групп:

Общеразвивающая группа с 1 до 2 лет;

Общеразвивающая группа с 2 до 3 лет

Общеразвивающая группа с 3 до 4 лет

Общеразвивающая группа с 4 до 5 лет

Общеразвивающая группа с 5 до 7 лет

Режим работы ДОУ: 12 часов.

График работы: с 7 час. 00 мин. до 19 час. 00 мин. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Кроме воспитателей с детьми занимаются, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, специалисты дополнительного образования.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются музыкально- спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет. Территория детского сада озеленена, оснащена игровыми площадками, имеется спортивная площадка. Детский сад "Ромашка» расположен в центральном районе, рядом с историческим центром Углича. Рядом расположены средние школы №1 и №2 , ДДТ, ДМШ,ДХШ.(см. приложение) Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому ДОУ д\с №12 «Ромашка» успешно взаимодействует с учреждениями микросоциума.(см. приложение «Взаимодействие с социумом»)

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет :

- методическими статьями;
- методическими разработками;

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;

- возраст;
- пол;
- национальный состав;
- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;
- дифференциация по квалификационным категориям;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;
- школой в годовом плане;
- детской поликлиникой в годовом плане;
- социальными партнерами.

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

- педсоветы (протоколы);
- программы;
- семинары;
- консультации;
- диагностические карты.

1.2. Проблемный анализ состояния МДОУ №12 «Ромашка».

Главная цель разработанной программы ДООУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть, полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного и школьного возраста.

Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ДООУ?

Анализ результатов:

Проведение анализа результатов деятельности любого ДООУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в детском саду, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДООУ (родителями, школой). В этой ситуации из кредитов психологических возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению, обозначилась проблема. Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей (таблица «Заболеваемость детей» см. приложение)

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет

соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Однако требуется: - закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников; повышать уровень физической подготовленности детей; снижать количество детей с соматическими заболеваниями.(см. приложение «Уровень заболеваемости детей. Группы здоровья.»)

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, педагогическая диагностика степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Данные об уровне психологической готовности детей к обучению в школе (в %) за последние 3 года.(см.» уровень психологической готовности детей к обучению в школе за последние 3 года»)

год	Количество детей	УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ		
		высокий	средний	низкий
2020-2021	24	38%	50%	12%
		58%	38%	4%
2021-2022	19	17%	78%	5%
		26%	68%	5%
2022-2023	19	21%	68%	11%

Результаты показывают положительную динамику психологической готовности детей к обучению в школе. В усиленном внимании нуждаются развитие внимания, памяти, образно-логического мышления (диагностика психолога). По данным диагностики составлен план взаимодействия педагогов по коррекционной работе с детьми.

Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. С целью дальнейшего повышения результативности пед. процесса ДООУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо: - осуществлять социально-нравственное развитие детей; - ребенка и его отношений с окружающим миром; Совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов; - уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности. Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада №12 «Ромашка» показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1 - этап первичного освоения знаний и умений;

2 этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Следующая таблица представляет программы, используемые в учебно-воспитательном процессе ДООУ №12 «Ромашка». В ДООУ отработана система закаливающей и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить,

что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ.
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Качественный состав педагогических кадров ДОУ отражен таблице

Всего педагогов	образование			Категория		
	Среднее профес.	высшее	не педагог	высшая	первая	вторая
10	8	2	0	-	7	-

Специалисты:

Всего педагогов	образование			Категория		
	Среднее профес.	высшее	не педагог	высшая	первая	вторая
3	3		0		2	

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДООУ с внешними организациями (таблица "Детский сад в образовательной системе города" см. приложение).

Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс (таблица "Формы взаимодействия ДООУ с семьей" см. приложение).

Материально-техническое обеспечение ДООУ №12 «Ромашка» позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников (таблица "Структура предметно-развивающей среды" см. приложение). Каждое помещение ДООУ используется для разнообразной работы. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. В рамках дополнительного образования в МДООУ №12 «Ромашка» функционируют следующие кружки: "Тико-волшебники" ; «Занимательная математика»; "Эколята"; "Са-фи-дансе"; "Секция мяча"

1.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ №12 «Ромашка» позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДООУ имеет положительную динамику в показателях работы, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне;
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ №12 «Ромашка»

Современное ДООУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Миссия: совершенствование и качественное развитие пространства ДООУ, обеспечивающего укрепление здоровья и разностороннее развитие ребенка

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности. Объект воздействия концепции: дети 1-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи: Укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, корректировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье.

Формирование потребности к здоровому образу жизни;

- Развитие художественных способностей детей.
- Создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- Формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ -развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины-организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через: - создание развивающей среды ОУ, ориентированной на национальную культуру - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской этнопедагогики; -разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ОУ

3. Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека толь в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенок основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно- образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности ОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ОУ;
- комфортность в ОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду; психологическая защищенность детей.

- Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

2. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях: личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия: "Я -концепция": воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли); - информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДООУ лежит возможность: -ранней диагностики; - комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе: - подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей. Ценности ДООУ детского сада №12 «Ромашка»: ребенок, как уникальная развивающаяся личность; педагог, как личность, носитель образования; командная работа, как основа достижения целей и успеха стремление к качеству совершенству; культура организации, взаимоотношений; семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

3. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом блоке, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДООУ. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во

взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в пед. процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей. Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном блоке. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способности. Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбор образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном блоке предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования. (см. приложение «Дополнительные услуги в ДОУ») Следующий блок отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности. Другим блоком, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно- педагогический блок, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации пед. процесса и взаимодействием с семьями детей. Блок "Развитие коллектива" отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности

педагогов МДОУ No12 «Ромашка», их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

4. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОО No12 «Ромашка»;
2. Создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
4. Обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям и населению микрорайона;
5. Оказание качественных услуг по дополнительному образованию в ДОО.
6. Повышение статуса ДОО в микрорайоне.