Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №12 «Ромашка»

Родительское собрание в группе «Земляничка» **«И вновь за окнами сентябрь». (**Возрастные особенности детей 4 лет)

Воспитатели: Немирова Л.В.

Углич 2024 г.

Цели: расширение контакта между педагогами и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе. Хотим поздравить вас с началом нового учебного года, насыщенного и интересного. Наши дети стали старше, а значит перед нами стоят новые задачи по воспитанию и развитию. Несмотря на погоду, лето всегда будет самым запоминающимся временем для вас и ваших детей. детей Позади летние каникулы, впереди плодотворный, насыщенный, интересный учебный год.

Начало учебного года – это всегда начало нового этапа в жизни детского сада, детей, родителей, педагогов. Нашим ребятам почти всем исполнилось четыре года, они все перешли в среднюю группу детского сада. И наше первое родительское собрание должно нас с вами нацелить, настроить на плодотворную совместную работу на весь учебный год.

Знаете, воспитание можно сравнить со вкладом в банк – что внесешь сегодня, то же получишь с процентами через несколько лет.

***Аппликация (коллективная работа). Тема: «Мы разные!!!».***

***Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции из осенних листьев. Показать родителям наглядно, что при одинаковых материалах и одного вида работы получается разный результат.***

***Материал:  ватман с нарисованным стволом дерева, цветная бумага (красная, желтая, оранжевая), ; клей, кисточки, салфетки.***

***Ход ООД:***

***Воспитатель показывает родителям осеннее дерево без листочков.***

***Воспитатель предлагает родителям всем вместе составить осеннюю композицию, на которой будет изображено, осеннее дерево. Каждому родителю предлагается  взять цветную бумагу, нарисовать листок и вырезать его.***

***Затем родители полученные листочки приклеивают к дереву.***

***Итог:***

***В: вам нравилось дерево без листьев?***

***Р: нет***

***В: а теперь, когда оно такое красивое?***

***Р: конечно!***

***В: несмотря на то, что листочки совсем не похожи друг на друга, ни формой, ни размером все вместе они настолько красивым сделали наше дерево! И детки наши, как эти листики совсем не похожи друг на друга, но все вместе мы дружная команда!***

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей – это их возрастные особенности.

Возраст от 4 до 5 лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса, осознает собственную «отдельность» от родителей и, в целом, стал спокойнее, послушнее, покладистее. В этом возрасте у вашего ребенка активно развиваются:

– ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят- это возраст почемучек;

– ЭМОЦИИ – ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, учится сопереживать;

– ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ – появляется большой интерес к ровесникам, все более сильной становится потребность в друзьях;

– ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ –  развитие воображения входит в очень активную фазу, формируется

ПОТРЕБНОСТЬ В УВАЖЕНИИ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛОГО;

Развивается ОБИДЧИВОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых.

Известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с ошибками воспитания, например, недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека тоже может оказаться так же вредна, как и ее недостаток.

Очень часто, мы, взрослые создаем  первую ситуацию (чрезмерно опекаем ребенка). Так нам удобнее. Мы сами застегиваем ребенку пуговицы, стираем, готовим, заправляем постель, убираем игрушки и т.д. А через несколько лет сталкиваемся с тем, что ребенок не самостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него все сделают и все решат. Вторая же ситуация (когда ребенок делает все сам), требует от нас больше терпения, выдержки, времени – всего того, чего нам так не хватает. Я приготовила для вас советы и памятки-рекомендации «Возрастные особенности детей 4-5 лет»

 «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет» ***Речевое развитие:*** правильно произносить все звуки родного языка; использовать в речи существительные, обозначающие профессии; употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные; согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять предложения с однородными членами; пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам; уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; читать наизусть небольшие стихотворения, потешки; воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

***Познавательное развитие:*** считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»; сравнивать 2 группы предметов, используя счет; сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте; узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата; различать и называть части суток; Определять направление движения от себя (направо, налево, вперѐд, назад, вверх, вниз); знать правую и левую руку; знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины); учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме; уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину); определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань); знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолѐт, пароход) и ближайшего окружения; различать и называть части тела животного и человека; узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений; различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов; знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных); называть насекомых; иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк белка, ѐж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях; иметь представления о домашних животных и их детѐнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.)

 ***Художественно – эстетическое развитие:***  правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине; изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всѐм листе, связывать их единым содержанием; создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розетке, ритмично располагая элементы; лепить предметы, состоящие из нескольких частей; использовать приѐмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; владеть навыком рационального деление пластилина, использовать в работе стеку; правильно держать ножницы и действовать ими; резать по диагонали квадрат и четырѐхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырѐхугольника, делать косые срезы; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать. ***Социально – коммуникативное развитие:*** уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре; использовать «вежливые» слова; иметь представление о работе своих родителей; знать название своей Родины; знать название города, деревни, где живут, улицу; соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду; соблюдать правила поведения на улице и в транспорте; знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелѐный сигнал светофора); соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); иметь представление о значимости труда взрослых; бережно относится к тому, что сделано руками человека.

 ***Физическое развитие:*** ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см; Б

брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди; Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд; лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролѐта на другой; ползать, подлезать под натянутую верѐвку, перелизать через бревно, лежащее на полу; строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; ориентироваться в пространстве.

***Рефлексия***

Уважаемые родители, в конце нашего собрания поиграем в Волшебную шкатулку пожеланий. Каждый из родителей достает пожелание и читает его рядом сидящему.

- Вам сегодня особенно повезет!

-Жизнь готовит Вам приятный сюрприз!

-Наступило время сделать то, что Вы постоянно откладываете!

-Любите себя такой (таким, какая (какой) Вы есть!

-Сделайте себе подарок, Вы его заслуживаете!

-Сегодня с Вами вместе радость и спокойствие!

-Сегодня Ваш день, успехов Вам!

-Все Ваши желания и мечты реализуются, поверьте в это!

-Фейерверк ярких событий ожидает вас!

-Вы счастливчик!

-Улыбайтесь всегда!

-Сегодня для вас самый лучший день! Как и все остальные!

-Ах, как же хочется, чтобы счастье и удача всегда были рядом, и во всех делах сопутствовал успех.

-Вам вообще не надо билетиков счастья, вы итак счастливый человек.

-Не бойтесь, у Вас все получится!

-Ваша мечта исполнится!

-Сегодня Вас вкусно накормят!

-Поделитесь счастьем, оно вернется к вам в двойном размере!

-Вы молодец, что пришли!

**Успехов Вам в воспитании детей!**

*Раздать памятки*

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**:

1.Родители не должны постоянно настаивать на своём. В этом случае дети, как правило, растут безынициативными.

2. Не нужно пытаться перебороть упрямство ребенка, это может занизить его самооценку и в будущем отразиться на его уверенности в собственных силах.

3.Не нужно пытаться сделать всё за ребенка, наоборот, следует прививать ему самостоятельность, например, давать возможность самому убирать игрушки.

4.Нужно научиться пользоваться негативизмом ребенка. Действовать следует от обратного, например, если желаете погулять с малышом, предложите ему, наоборот, никуда не ходить. Он начнет возражать в силу особенностей этого возраста.

5.Не стоит обращать особого внимания на истерики ребенка, удовлетворять его требования или ругать его. В дальнейшем это приведет к тому, что он будет использовать крик и слезы по любому поводу.

6.Основное правило для родителей – следите за собой. В таком возрасте ребенок повторяет почти все, что говорят и делают родители, так что в первую очередь нужно заниматься собственным воспитанием.

**Успехов Вам в воспитании детей!**

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**:

1. Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
2. Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребенку загадки, составляйте их вместе.
3. По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
4. Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня – нет.
5. Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других – одобряет.

**Успехов Вам в воспитании детей!**

 Памятка для родителей:

 **«Что должен знать и уметь ребенок от 3 лет до 4 лет».**

**Математика**
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет должен уметь:

1. Ребенок должен уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.
2. Ребенок должен уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.
3. Ребенок должен знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) .
4. Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
5. Ребенок должен уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме.
6. Ребенок должен уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

**Развитие мышления, памяти, внимания**
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет должен уметь:

1. Ребенок должен уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.
2. Ребенок должен уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.
3. Ребенок должен уметь находить сходства и различия между предметами.
4. Ребенок должен уметь запоминать 2-3 картинки.
5. Ребенок должен уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.
6. Ребенок должен находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.

**Развитие речи**
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет должен уметь:

1. Ребенок должен уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.
2. Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).
3. Ребенок должен знать названия основных действий людей и животных  (лежит, сидит, бежит и т.д.)
4. Ребенок должен уметь повторять за взрослым стишки и песенки.
5. Ребенок должен знать свое имя и фамилию.

**Окружающий мир**
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет должен уметь:

1. Ребенок должен знать названия и уметь показывать  домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.
2. Ребенок должен знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб, и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
3. Ребенок должен знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
4. Ребенок должен знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
5. Ребенок должен уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

**Навыки обихода**
Ребенок в возрасте от 3 до 4 лет должен уметь:

1.Ребенок должен уметь самостоятельно одевать вещи (без застежек).
2. Ребенок должен уметь разрезать ножницами бумагу.
3. Ребенок должен уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.
4. Ребенок должен уметь обводить и раскрашивать картинки.
5. Ребенок должен знать основные правила гигиены.