**Педагогический совет**

**«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Повышение качества педагогического процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1. Ввести понятие «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования;
2. Познакомить с особенностями формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
3. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса;
4. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.

**Участники:** воспитатели и специалисты

**Результат:** освоение слушателями понятия «функциональная грамотность», особенностями ее формирования на уровне дошкольного образования, повышение качества образовательного процесса.

**Ход мероприятия:**

**СЛАЙД 1**

*Педагоги проходят в зал, присаживаются за столы в 3 подгруппы по желанию. На столах отличительные символы «Цветочный чай», «Травяной чай», «Фруктовый чай».*

 **I. *Вводная часть:***

 ***Организационный момент:***

Современный, быстро меняющемся мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить.

В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

На формирование функциональной грамотности нацелена

государственная политика в сфере образования.

**СЛАЙД 2**

- Прежде чем приступить к работе, прошу вас **оценить знания по данной теме.**

*Педагоги оценивают знания по теме, поднимая цветовую карточку (красный цвет – я ничего не знаю об этом, желтый - имею представление по данной теме, но недостаточно, зеленый – я изучал данную тему и могу поделиться опытом). Анализ.*

- А теперь поднимите, пожалуйста, правую руку, показывая тем самым свою готовность к дальнейшей работе.

- Спасибо.

- Попробуйте поаплодировать себе и товарищам, используя только поднятую руку.

- Не получается?

- Попробуйте сделать хлопок с другим участником семинара.

- Это говорит о том, что только вместе, а не по одному, мы сегодня сможем раскрыть данную тему в ходе нашей совместной плодотворной работы.

- Вы все сегодня приглашены на чайную церемонию, в ходе которой в теплом педагогическом кругу, мы откроем для себя тайны по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников. И начнем нашу встречу с **притчи**, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время.

**СЛАЙД 3** Она так и называется «**Чайная церемония».**

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –

с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» –

добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.

***- Какие методические приёмы мы можем отметить в деятельности учителя?*** /самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний./

- Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

**СЛАЙД 4**

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

 **II. *Основная часть:***

- Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком **«функциональная грамотность человека».**

- Что же такое функциональная грамотность? Ваши предположения? (*педагоги озвучивают несколько предположений)*

**СЛАЙД 5**

**Задание 1.**Попробуем это выяснить, оттолкнувшись от понятий "личность", "функционировать", "грамотность".

Задание для 1 группы*: Используя каждую букву слова "личность" записать личностные качества.*

- Любознательность, инициативность, человечность, нестандартность, ответственность, самостоятельность, творчество.

Задание для 2 группы: *Подберите слова - синонимы к слову "функционировать".*

- Работать, действовать, внедрять, применять...

Задание для 3 группы: *Дайте определение слову "грамотность".*

- Грамотность - степень владения человеком навыками, фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

 **СЛАЙД 6** **Психолог** А. А. Леонтьев

Опираясь на наши результаты работы, попробуем сформулировать понятие **"функционально грамотная личность"** (это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач). А предпосылки функциональной грамотности мы должны закладывать уже в дошкольном возрасте!

**СЛАЙД 8**

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;

- применять знания и умения;

- оценивать знания и умения;

- осуществлять саморазвитие.

**СЛАЙД 9**

 - Термин «Функциональная грамотность» далеко не новый, он был введен в 1957 году в документах ЮНЕСКО.

В 2019 году в РФ дан старт реализации Национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ. Срок реализации проекта 5 лет, основная цель - повысить качество образования на всех уровнях и ступенях, сделать образование в РФ конкурентно-способным на мировом уровне.

Федеральный Проект «Образование» включает 8 подпроектов. Непосредственно дошкольников затрагивают пять проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей имеющих детей», «Учитель будущего».

Каждый педагог дошкольной образовательной организации должен понимать, что функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе).

А мы возвращаемся к нашей чайной церемонии. Чай – один из самых популярных напитков в мире. Культура его употребления насчитывает не одну сотню лет. В каждой стране или регионе есть свои традиции и церемонии, которые сложились благодаря местной философии, особенностям быта, религией и предпочтениям местных жителей.

Решая задачи, мы составим пазл-компоненты функциональной грамотности, применимые в дошкольном возрасте, используя собственные знания и опыт.

**СЛАЙД 10**

**Задание 2**

Задача для 1 группы: *Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая?*

- Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой задачи? (Математическая и финансовая). Совершенно верно. И первым компонентом функциональной грамотности является

**СЛАЙД 11**

Математическая грамотность – это способность ис­пользовать математику в разнообразных практических ситуациях. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий, которое дает воз­можность участвовать в экономической жизни. Как же учить этому детей?

- Что в работе с детьми мы используем в ДОУ? «высказывания»

**СЛАЙД 12**

Все просто – играть с ними в специальные игры. Например, в экономическую викторину. Да и в сказках есть экономическая составляющая. Давайте в этом убедимся.

**Вопросы педагогам**

* В какой сказке описан нелегкий путь хлебобулочного изделия до потре­бителя? **(«Колобок»)**
* В какой сказке есть пример эффективности коллективного труда? **(«Репка»)**
* Какой сказочный персонаж умеет изготавливать золотые монеты ударом копыта? **(«Золотая антилопа»)**
* В какой сказке простая труженица домашнего подворья создает изделие из драгоценного металла и что это за металл? **(«Курочка Ряба», золото)**
* Герой какой сказки с помощью рекламы помог простому крестьянину занять высокий статус в обществе? **(«Кот в сапогах»)**

**Воспитатель:** Без родителей в этом вопросе нам не обойтись. Чтобы вовлекать их в воспитательную работу, предлагаю проводить совместные мероприятия на тему финансов, а так же предлагать совместный просмотр родителей с детьми серии мультфильмов «Смешарики». Азбука финансовой грамотности **(отрывок из мультфильма)**, чтение экономических сказок и их обсуждение. **Пример**

**СЛАЙД 12**

Задача для 2 группы:  *Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт?*

- Вторым компонентомформирования функциональной грамотности дошкольника является **естественнонаучная-научная и экологическая грамотность.**

Синенкова Дарья Сергеевна *представит вам методы и приемы для развития у детей естественно-научной грамотности*.

**Воспитатель:** Естественно-научная грамотность- это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, чтобы понять окружающий мир и те изменения, которые вносит в него деятельность человека, и принимать соответствующие решения.

- Что в работе с детьми мы используем в ДОУ? «высказывания»

**СЛАЙД 12**

Методы и приемы, которые помогут развить у детей предпосылки естественно - на­учную грамотность:

**СЛАЙД 13**

– эвристические беседы, решение вопросов проблемного характера, наблюдения, создание моделей об изменениях в неживой природе, опыты, погружение в краски, звуки и запахи природы, дидактические игры, развивающие ситуации, трудовые поручения и действия.

Я предлагаю развивать у дошкольников эту способность с помощью экспериментирования.

Экспериментирование – один из видов детской деятельности по ФГОС. Он позволяет объединить разные виды деятельности, развивает у детей на­блюдательность и пытливость ума, стремление познавать мир, умение изо­бретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях. (*Далее воспитатель предлагает педагогам выполнить опыты и эксперименты, которые проводит с воспитанниками в группе.*)

**СЛАЙД 14**

Задача для 3 группы:  *Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по Вашему мнению, пригодится для обмена покупки?*

Формирование **речевой активности**, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования. Как вы уже догада­лись – это «Читательская грамотность». Мы с вами знаем, что дошкольники не проявляют интерес к книгам. Им нра­вится играть с гаджетами. Поэтому перед нами стоит задача найти такие методы и приемы, которые помогут привить детям интерес к книге и развивать у них читательскую грамотность. Вы знаете, что такое читательская грамотность? Это способность понимать письменные тексты, использовать их, чтобы получать и расширять знания, общаться, участвовать в социальной жизни. Чтобы развивать эту способность у детей, я предлагаю вам интересную технологию.

**Технология «Мешок историй»**

Вернуть детям любовь к книге и чтению обязательно нужно! Для этого в своей работе нужно использовать различные методы и приемы, например:

1. Организация книжных уголков, *«книжных больниц»*;

2. Создание мини-музеев детской книги;

3. Организация экскурсий в библиотеку;

4. Проведение литературных праздников, викторин, конкурсов чтецов.

Существует много различных методов и приёмов овладения навыками чтения, а также существуют методы, приёмы и даже проекты, вызывающие интерес к чтению. Один из таких проектов *«****Сторисек****»* - в переводе с английского *«Мешок****историй****»*, был разработан в Великобритании в 1994 году. Основатель *«****Сторисека****»* англичанин Нейл Гриффитс. Первоначально **сторисек задумывался**, как средство приобщения детей школьного возраста к чтению. Однако эту **технологию** можно успешно применять и в детском саду. Ведь именно в детском саду воспитываются будущие читатели. Формирование интереса к книге в дошкольном возрасте напрямую связано с желанием читать книги в старшем возрасте.

Задачи *«****Сторисека****»* :

- прослушивание во время чтения взрослыми хороших книг

- расширение кругозора

- пополнение и расширение словарного запаса

- развитие навыков осмысленного чтения

- навыков обсуждения художественного произведения

- социальных навыков

-стимулирование интереса к книге.

Что из себя представляет мешок **историй**? Это настоящий полотняный мешок, который предварительно можно смастерить вместе с детьми *(родителями)* проведя мастер-класс, где возможны варианты по украшению мешка пуговицами, вышивкой и т. д. Мешок можно заменить чемоданом или красочной коробкой. Затем подбираются компоненты для комплекта: это художественная иллюстрированная детская книга, мягкие игрушки, реквизиты, научно-популярная книга по теме, маски, аудиокассета или компакт-диск, языковая игра. Мягкие игрушки и дополнительные реквизиты помогают оживить книгу. Игрушки помогают изучить образ главных героев книги, развивают понимание прочитанного. Мягкие игрушки **сторисека** – это главные герои художественной книги, а реквизитами могут быть бытовые предметы из книги, предметы обихода или предметы окружающей среды. Научно-популярная книга соответствует тематике художественной книги, дополняет ее научно-познавательными фактами. Аудиокассета или компакт-диск – это запись текста художественной книги. Ребенок может прослушать книгу несколько раз. Многократное прослушивание и проговаривание развивает навыки осмысления звучащей речи, навыки пересказа и рассказывания. Языковые игры также связаны с содержанием художественной книги. Языковая игра не только развивает новые навыки и расширяет словарный запас, но и доставляет удовольствие.

Этапы работы над созданием **Сторисека**.

**Подготовительный этап.**

Определяется произведение детской художественной литературы, которому посвящается *«****Сторисек****»*.

Сначала выбирается произведение детской художественной литературы, которому посвящается *«****Сторисек****»*.

Критерии отбора книги:

1. книга, соответствующая возрасту детей;

2. качественные иллюстрации;

3. подготавливается мешок *(чемодан)* для комплекта материалов;

4. подбираются остальные компоненты для комплекта;

5. разрабатываются литературные игры;

6. разрабатываются *«Шпаргалки для взрослых»*;

7. красочно оформляется опись готового *«****сторисека****»*.

**Основной этап.**

1. Работа с художественным произведением *(чтение, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций)*.

2. Работа с научно-популярной книгой (предложите поделиться своими впечатлениями об иллюстрациях; вспомните понравившиеся факты, например, о животных; составьте список вопросов, на которые дети хотели бы узнать ответы).

3. Работа с аудиокнигой *(коллективное прослушивание с одновременным рисованием, раскрашиванием.)*.

**Завершающий этап.**

Собираются впечатления о книге (произведении, уточняется запрос детей.

Продолжается участие воспитанников в мастерской *«В мире****историй****»*, изготовление творческих продуктов на основе художественного произведения (закладки, рисование обложек, новых иллюстраций к книгам, представляя себя художниками – оформителями, делали маски и персонажей для настольного, теневого, пальчикового и т. д. театра по прочитанным произведениям. Кроме этого ребятам можно предложить придумать другой конец той или иной **истории**, оформить ее в виде книжки самоделки.

Совместная образовательная деятельность с мешком **историй** может продолжаться в течение нескольких дней. Его можно пополнять и дальше, в зависимости от поставленных целей. Мешок **историй** можно передать в любую семью или группу ДОУ для чтения и изучения произведения.

Знакомя детей с произведением по методу *«****Сторисек****»* мы затрагиваем все образовательные области согласно ФГОС ДО, а также родители привлекаются к участию в изготовлении и наполнении мешка **истории**, созданию коллажей по прочитанному произведению. Совместно с родителями воспитанники можно оформить свои *«домашние»* мешки **историй**, приносят их в детский сад и с удовольствием знакомят друзей с любимыми произведениями и героями.

В помощь родителям изготавливаются буклеты-шпаргалки, например, *«Воспитание культуры чтения у дошкольника»*, *«Памятка для родителей по приобщению дошкольников к чтению»*, *«Как научить ребенка любить книгу»*, *«Читайте детям сказки»*, которые помогают родителям осознать всю важность процесса по приобщению детей к книжной культуре.

**СЛАЙД 14**

Уважаемые коллеги. Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику в коллективе, вам пригодилась **социально-коммуникативная грамотность**, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника. Многие взрослые испытывают труд­ности в общении, потому что нужные навыки и умения у них не сформиро­вали родители и педагоги в детстве. Наша задача с вами – развивать у детей умения работать в группе, команде, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, умение расположить к себе других людей, вести диалог, поддерживать беседу, умение слушать и не перебивать. Все эти умения и составляют социально-коммуникативную грамотность. Чтобы развивать ее предпосылки у детей, я предлагаю использовать специальные технологии.

*Воспитатель рассказывает о социоигровой технологии, технологии Е.В. Рылеевой «Мы вместе! 10 игр для социализации дошкольников», программе-техноло­гии «Жизненные навыки для дошкольников» С.В. Кривцовой, В.Ю. Чал-Борю, А.А. Белевич, педтехнологиях эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой.*

Благодаря совместной работе, мы собрали пазл **«Функциональная грамотность дошкольника».**

**СЛАЙД 15** Говоря простым языком, в основе функциональной грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в предшкольный период и ориентированных на следующие показатели:

• готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;

• возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

• способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

• совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее

В связи со всем вышесказанным, запомним одну формулу успеха, которая позволит сформировать у детей качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

**III. *Подведение итога мероприятия:***

- В конце нашей чайной церемонии хочется сыграть с вами в игру для развития критического мышления. Называется она «Черный ящик». В нем находится предмет. Вам нужно угадать с помощью 10 вопросов, что в нем. Педагоги задают вопросы (В ящике находится коробка чая и буклеты «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»).

**Решение педсовета**

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у детей раннего и дошкольного возраста.

**Срок:** постоянно. **Ответственные:** старший воспитатель, воспитатели.

1. Разработать и апробировать в работе дидактические игры по развитию функциональной грамотности для детей раннего и дошкольного возраста.

**Срок:** до 26 января. **Ответственные:** старший воспитатель, воспитатели групп для детей раннего возраста, средней и старшей групп.

3.Обобщить опыт работы возрастных групп по развитию функциональной грамотности на семинаре-практикуме.

**Срок:** 10 апреля. **Ответственный:** старший воспитатель, воспитатели групп 3-5 лет. Используя современные технологии

***Рефлексия:***

- В заключение нашего педсовета, я снова попрошу вас поднять карточки-индикаторы, чтобы оценить знания по данной теме. Спасибо. С какими трудностями вы столкнулись, достаточно понятно ли была раскрыта тема?

**СЛАЙД 24**

**Закончим наш педсовет высказыванием:** *Иоганна Генриха Песталоцци*

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

Желаю вам удачи в формировании предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста!!

**Буклеты** - В дополнение к вышесказанному функционально грамотный педагог должен уметь

**1. Мыслить критично:** ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

**2. Развивать коммуникативные навыки:** формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

**3. Участвовать в дискуссиях:**обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

**4. Расширять кругозор:**разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

**5. Организовывать процесс познания:** ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

деятельности. Детям необходимо предоставлять возможность для приобретения опыта достижения цели.